

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №382
Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 30.03.2023

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 382
Санкт-Петербурга
от 12.04.2023 № 92-од

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Образовательная программа
 - 2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за (3)5 лет
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика:
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Библиотечно-информационное обеспечение
14. Внутренняя система оценки качества образования
15. Анализ показателей деятельности

1. Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 382) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями самообследования ГБОУ СОШ №382 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее –Отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324;
- Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации(подготовлены по заказу Комитета по образованию в СПб АППО в 2016 году)

– Положение о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1979 года. Школа расположена в южной части Красносельского района Санкт-Петербурга, в городе Красное Село. Имеет удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования для детей с разными возможностями.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель (учредители):

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом:

198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание школы № 382, местоположение: Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет.**

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет.**

Сведения об образовательной организации:

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (812) 573-97-47

Факс: 8 (812) 573-97-47

Адрес электронной почты: school382@list.ru

Адрес сайта: www.school382.spb.ru

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	198320
Субъект Российской Федерации	Санкт-Петербург
Муниципальный район/городской округ	Красносельский
Улица	Кингисеппское шоссе
Номер дома	10, корпус 4, литера А

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказ) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	78 Л01 № 00054	№ 05626 от 03 июня 2013 года	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.13 № 1317-р	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 00004333	№ 1094 от 02.09.2015	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.09.15 № 4394-р	До 1 февраля 2025 года

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Новикова Маргарита Эдуардовна	8 (812) 573-97-47
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Маслова Светлана Станиславовна	8 (812) 573-97-50
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Кожина Наталья Юрьевна	8 (812) 573-97-50
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Черненко Светлана Анатольевна	8 (812) 573-97-50
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Каткова Евгения Юрьевна	8 (812) 573-97-47
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Мордвинцева Ирина Олеговна	8 (812) 573-97-47
7	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информационным технологиям	Сазонов Павел Викторович	8 (812) 573-97-49
8	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ромашова Елена Леонидовна	8 (812) 573-97-47

1.3. Обеспечение открытости и доступности информации

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы: на сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф»: приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

- портал «Петербургское образование»: родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка.

- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,

- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический Совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов организации и осуществления инновационной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и формирование предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения • принятие отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего трудового распорядка; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного

	<p>учреждения по вопросам их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	--

В 2022 школа продолжила внедрять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу ГИС ЕИА СБУ«1С: Предприятие» и ГИС СПб «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (КАИС КРО) в подсистеме Параграф.

В течение 2022 года в электронной форме заполняются:

- классные журналы;
- журналы ГПД;
- журналы внеурочной деятельности;
- предоставлен защищенный онлайн доступ учителям к базе Параграф для выставления оценок;
- приказы по личным делам сотрудников и учеников;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- визирование электронными подписями во внешнем документообороте и на сайте школы.

В 2022 году система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.5. Материально-техническая база образовательной организации.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»:

Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, режим работы рециркуляторов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в ВКонтакте.

Образовательный процесс проводится вовремя 2022-2023 учебного года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы до 31.12.2022 года определялся Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

С 01.09.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, 12 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются три лаборантских (при *кабинетах* химии, биологии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, спортивные залы. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка, включающая в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работас информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- телевизор - 27 шт.
- колонка акустическая - 8шт.
- микшерный пульт - 2 шт.
- музыкальный центр - 14 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 6 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 9 шт.
- мобильный класс - 5 шт
- компьютерный класс - 2 класса
- лингафонный кабинет- 1 класс
- компьютеры - 101 шт.,
- мобильный класс - 5 шт.,
- мобильный класс ЦОС - 1 шт.,

Из них:

- компьютер, специализированный для дистанционного обучения - 2 шт.
- компьютер, специализированный для управления системами - 16 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 26 шт.
- ноутбук для сдачи подготовки и сдачи ЭГЭ- 80 шт.
- ноутбук проекта «Цифровая образовательная среда - 28 шт.
- компьютер библиотечный комплекс - 6 шт.
- компьютер-тренажер для стрельбы (ноутбук) - 1 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 40 шт.
- видеокамера цифровая - 1 шт.
- микроскоп цифровой - 1 шт.
- фотокамера цифровая - 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 14 шт.,
- интерактивная доска - 18шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 20 шт.

В 2022 году для обеспечения образовательной деятельности в рамках финансирования были произведены закупки учебного оборудования, учебного пособия, мебель для дооснащения учебных классов.

19 августа 2022 года на праве оперативного управления за ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга было закреплено нежилое помещение 4-Н площадью 173,9 кв.м и нежилое помещение 5-Н площадью 300,4 кв.м, расположенного по адресу: Санкт-Петербург, город Красное Село, улица Нарвская, дом 2, литер А.

Комитетом Имущественных Отношений г. Санкт-Петербурга для ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга выдано два автобуса ГАЗ GAZelle NEXT (цвет желтый) 2022 года выпуска на 17 мест на праве оперативного управления. В ноябре 2022 ГБОУ школа № 275 на основании акта приема-передачи передали автобус ГАЗ 322121 (цвет желтый) 2019 года выпуска на 13 мест.

В 2022 году проведены следующие текущие ремонты:

- Фасад здания школы на сумму – 118 121,78 тыс. руб.;
- Входная группа (холл) на сумму – 1 467 226,78 тыс. руб.;
- Кровля здания на сумму – 533 083,33 тыс.руб.
- Проведены текущие ремонты своими силами – холл 2-й этаж, кабинеты,

лестницы.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга оснащены компьютерами, подключенными к школьной локальной сети с выходом в Интернет.

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Таблица 1

№	Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров и компьютеров, серверов	Количество ноутбуков	Количество планшетов
1	Административные кабинеты	11	2	0
2	Учебные кабинеты	43	0	0
3	Компьютерный класс	24	0	0

4	Мобильный класс	108	108	0
5	Лингафонный кабинет	12		
6	Серверная	2	0	0
7	У родителей детей, обучающихся на дому	4	0	2
8	Для программ дополнительного образования	0	0	0
9	Компьютеры для работы учителей	6	0	0
10	Подлежат списанию	24	0	0
11	Итого в учебном процессе	189	0	0
12	ВСЕГО:	224	108	2

Таблица 2

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров на ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный, каб. 47 - 12 шт.	стационарный	2011	12	1	да	да
2	Компьютерный класс стационарный, каб. 48 - 12 шт.	стационарный	2011	12	1	да	да
3	Компьютерный класс мобильный актовый зал - 80 шт.	мобильный	2017	75	5	нет	нет
4	Компьютерный класс мобильный, актовый зал - 28 шт.	мобильный	2021	26	2	нет	нет

Таблица 3

№	Количество компьютеров	Год выпуска				Всего	На одного обучающегося
		2011	2017	2020	2021		
По видам							
1	КПК			2		2	0,002
2	ноутбук (нетбук)	8	80		28	116	0,104
3	стационарный	109				106	0,094
по назначению							
4	К. административный	11				11	0,01
5	К. сервер	2				2	0,02
6	К. ученика	96	80		28	141	0,13
7	К. учителя	6				6	0,01
8	К. графическая станция	0					0
9	К. специализированный		2	2		4	0,004

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, панелей и приставок в расчете на один учебный коллектив

	Интерактивная доска с проектором, шт.	Электронный мультимедиа экран
Количество, шт.	21	21
В расчете на 1 учебный коллектив	0,48	0,48

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив

Кроме компьютеров в кабинетах школы имеется следующая оргтехника (Таблица 2):

№п/п	Кабинеты / классы	Принтеры, МФУ	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Комплекты для дистанционного обучения детей инвалидов	Цифровые лаборатории	Документ камеры	Комплекты интерактивные
1	Административные кабинеты	11	2	0	0	0	0	0	0
2	Учебные кабинеты	9	0	18	16	2	0	1	2
3	Компьютерный класс	2	0	2	2	0	0	1	0
4	Мобильный класс	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Серверная	0	0	0	0	0	0	0	0

1.5. Анализ контингента обучающихся

Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования и формы обучения.

В 2022 году используются следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

На 30.12.2022 в школе обучается 1262 человека:

	Проектная мощность школы	на 30.12.2022 г.
Всего классов/в них учащихся	546 человек	1262

- начальное общее образование – 563 человека, из них осваивает основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – 98 человек;

- основное общее образование – 605 человек, из них осваивает основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – 88 человек;

- среднее общее образование – 94 человека.

В ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга обучается 1262 обучающихся в 44 классах. Средняя наполняемость классов составила 29 человек.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-7 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 8-11 классах. Обучение в ГБОУ СОШ № 382 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. С 01.09.2022 детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 33 человека (1-11 классы).

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (546 человек) и вместимость (700 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития школы представляет собой систему взглядов на цели и задачи образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 382 на период до 2024 года в интересах социально-экономического развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга, основные принципы дальнейшего развития, основные направления развития, механизмы решения поставленных задач.

Социально-педагогическая миссия ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 382 определяет миссию школы как реализацию образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Красносельского района, в воспитании высоко нравственной личности выпускника школы, готового к дальнейшему непрерывному самообразованию, успешному профессиональному самоопределению, способного выдерживать конкуренцию как в овладении новыми знаниями и технологиями, так и в современном рынке труда.

Сформулированная миссия школы позволяют определить ГБОУ СОШ № 382 как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного образования.

Основными принципами развития ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга являются:

Принцип гуманизации, предполагающий соблюдение прав учителя и обучающегося, ориентацию содержания образования на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Принцип развивающего обучения, предполагающий широкое применение в образовательном процессе новейших педагогических технологий и организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирующие позитивную мотивацию учения, коммуникативные навыки, необходимые компетентности.

Принцип целостности, предполагающий построение деятельности обучающегося на основе единства процессов развития, обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации, обеспечивающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Принцип самоуправления, предполагающий воспитание у обучающегося ответственности за достигнутые результаты.

Принцип дифференциации, предполагающий выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к определённым видам наук, творческой деятельности.

Субъектами реализации Программы развития являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники школы. При этом учитель выступает роли «субъекта организации образовательного процесса», а обучающийся – «субъекта учебно-познавательной деятельности».

Ключевая роль в формировании и развитии личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности принадлежит учителю. Поэтому особое значение приобретает проблема дальнейшего развития профессиональной компетенции учителя.

На современном этапе социально-экономического развития в высококачественном образовании заинтересованы государство, родители обучающихся, школа, обучающиеся. Для государства наиболее подходит определение качества образования, данное С.Е. Шишовыми Кальней В.А.: «Качество образования – это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

Для родителей выпускников в русле быстро сменяющихся социальных и экономических условий, требований современного рынка труда, важны приобретённые обучающимся практические навыки деятельности, способность к дальнейшей образовательной и профессиональной мобильности, способность выдерживать конкуренцию в условиях будущей профессиональной деятельности и жизни.

Необходимость совершенствования воспитательной компоненты образовательной деятельности определяется стратегией развития воспитания школьников в РФ на период до 2025 года, которая определяет приоритеты в области воспитания школьников.

Дальнейшее развитие воспитательной системы школы будет осуществляться на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта науки, направлено на достижение воспитательных результатов: духовно-нравственной ценностно-смысловой ориентации обучающихся, повышение их мотивации к непрерывному личностному росту, развитию коммуникативных способностей, овладение умениями и навыками социального и гражданского становления личности, способностью успешно реализовать себя в жизни, обществе, профессии.

Реализация воспитания школьников организуется через урочную деятельность, являющуюся преобладающей формой воспитания, и специально организованную воспитательную деятельность во внеурочное время как в школе, так и за её пределами.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, который означает формирование и развитие свойств личности обучающегося при её деятельном участии в разнообразных формах воспитательных мероприятий.

Необходимым условием для гармонического развития личности школьника является его состояние здоровья. Сохранение и укрепление здоровья школьника является актуальной задачей в любом обществе, при любой социально-экономической ситуации. Стремительно изменяющиеся условия существования человека, обусловленные информационным и технологическим развитием общества, приводят к необходимости оказания психологической поддержки человеку.

Поэтому наша школа уделяет необходимое внимание для сохранения и укрепления физического, психологического и психического здоровья подрастающего поколения.

Обеспечивая успешность образовательной деятельности каждому школьнику, в том числе способным (одарённым) детям, мы основываемся на следующих идеях:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление;

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей.

Портрет выпускника является для школы ориентиром планирования и обеспечения необходимых условий получения образовательных результатов.

В Концепции нами обозначены приоритетные компетентности выпускника, адекватные современным социально-экономическим условиям.

Выпускник:

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении практико-ориентированных задач; имеет представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности;

- осознаёт себя и свое место в современном обществе;

- ответственно относиться к труду;

- обладает экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;

- обладает широким кругозором;

- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического совершенствования;

- способен к осмыслению жизненных явлений, к критическому восприятию противоречивых идей;

- способный интегрироваться в окружающем мире;

- обладает устойчивым стремлением к самосовершенствованию;

- стремиться к творческой самореализации;

- обладает основными качествами конкурентоспособной личности (презентабельность, коммуникативность, интеллектуальная лабильность);

- обладает высокой учебной мотивацией;

- умеет применять знания основ наук и навыки преобразующей деятельности человека в условиях неопределённости;

- имеет достаточный уровень функциональной грамотности;

- владеет культурой проектной и исследовательской деятельности;

- способен использовать проектный метод во всех видах образовательной деятельности;

- владеет навыками сотрудничества, умением работать в команде в ходе проектной и исследовательской деятельности;

- обладает ключевыми навыками в сфере информационных и коммуникативных технологий и способностью их использования в ходе дальнейшего образования.

2.2. Образовательная программа

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Во 1-4 классах реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- разработка, внутренняя оценка, утверждение и реализация образовательных программ;
- создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе реализации образовательных программ;
- создание условий повышения квалификации педагогическими кадрами;
- разработка рабочих программ по учебным предметам образовательных программ;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-10 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 382 в 2022-2023 году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. обще-интеллектуальное;
5. общекультурное.

При организации внеурочной деятельности, в частности, выборе её содержательных направлений, школа ориентировалась:

- на запросы родителей;
 - на традиции школы;
 - учитывались интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования учреждения

Часы внеурочной деятельности в 1-10 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний, обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- 10-а (1 группа) универсальный (с углубленным изучением обществознания и английского языка);
- 10-а (2 группа) универсальный (с углубленным изучением обществознания);
- 10-б универсальный профиль (с углубленным изучением информатики);
- 11-а универсальный профиль;
- 11-б универсальный профиль (с углубленным изучением информатики).

3. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования в Школе работают 106 педагогов, из них 28 – внутренних совместителей. Из них 89 человека имеют высшее образование, 17 человек – среднее профессиональное образование. В 2022 году имеют квалификационные категории: 38 человек – высшую, 39 человек – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего педагогических работников	108
Женщины	102
Мужчины	6
Возраст	
До 30 лет	17
30-55	66
55 и старше	25

Образование	
высшее	93
среднее-специальное	15
Стаж работы	
до 5 лет	29
от 5 до 10 лет	17
от 10 до 20 лет	20
от 20 до 30 лет	23
Свыше 30 лет	19
Квалификационная категория	
высшая	38
первая	39
без категории/ соответствие занимаемой должности	29

Звания и награды работников ГБОУ СОШ № 382	
«Заслуженный учитель РФ»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	8
Почетная Грамота МО РФ	4
«Отличник физической культуры и спорта»	1
«Знак Правительства СПб «За гуманизацию»	1
Кандидат педагогических наук	-

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2022/2023 году

За неполный учебный год 27 учителей средней и старшей школы повысили квалификацию, было окончено 21 различных курсов повышения квалификации и 7 курсов профессиональной переподготовки.

№	ФИО учителя	Прохождение курсов повышения квалификации (кол-во часов / год прохождения)
1.	Авраменко Е.Д.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. № 08793, 20.05.2022, СПб АППО.
2.	Александров И.В.	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС 2022», 32ч., уд. № 78 0676933, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3.	Алексеева И.А.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., уд. № 216463, 22.11.2022, НИУ «Высшая школа экономики».
4.	Аршинова Л.Н.	«Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021г.», 108ч., уд. 041712, 22.04.2022, ООО «Центр Развития Педагогики».
5.	Бандурка О.Н.	«Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», 72ч., уд. 180003102851, 10.01.2022, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций"; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 72ч., уд. 7849 00300084, 12.09.2022, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».
6.	Бондарева О.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., уд. 08794, 20.05.2022, СПб АППО.
7.	Виноградова Л.Ю.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2022», дип. ПП 087431, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
8.	Воробьева О.Ю.	«Практический опыт организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 24ч., уд. 783500007058, 17.05.2022, ИМЦ Красносельского района; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08795, 20.05.2022, СПб АППО; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», дип. 000000135900, 27.04.2022, ООО «Инфоурок».
9.	Вотинцева Д.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 01871, 15.04.2022, СПб

		АППО.
10.	Гаранина Г.А.	«Концептуальные основы преподавания культурологических дисциплин в школе (Мировая художественная культура, История и культура Санкт-Петербурга, Искусство)»; 36 ч., № 445, 19.12.2022, ФГБОУВО РГПУ им. А.И. Герцена.
11.	Гаркушенко С.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08796, 20.05.2022, СПб АППО.
12.	Глушкова Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 01874, 15.04.2022, СПб АППО.
13.	Годишвили Е.М.	«Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства», 36ч., уд. 7827 00749722, 07.07.2022, ООО «Центр Развития Педагогики».
14.	Головачева Е.К.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., уд. 216473, 22.11.2022, НИУ «Высшая школа экономики».
15.	Горская Н.Г.	«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО»; 06.09.2022, 108 ч., уд. № 7827 00762202, ООО «Центр Развития Педагогики»; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка»; 13.09.2022, 144 ч., уд. № 7827 00762200, ООО «Центр Развития Педагогики».
16.	Гриневич Т.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08797, 20.05.2022, СПб АППО.
17.	Гунина Л.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 150ч., уд. 78 0675578, 05.08.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., уд. 216475, 22.11.2022, НИУ «Высшая школа экономики».
18.	Домрачева Л.А.	«Активные методы и приемы обучения на уроке истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»; 16ч., уд. № 84214/2022, 31.07.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
19.	Дмитриева К.В.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»; 72ч., уд. ПК 00403519, 14.09.2022, ООО «Инфоурок»; «Методика обучения географии для детей с ОВЗ с использованием туристических приемов»; 72ч., уд. № 399250, 14.09.2022, ООО «Инфоурок».
20.	Дрягина Ю.Ю.	«Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе», 36ч., уд. 783500006646, 20.05.2022, ИМЦ Красносельского района.
21.	Дыченко А.С.	«Практические аспекты обучения решению физических задач в контексте ГИА», 72ч., уд. 1798, 27.05.2022, СПб АППО; «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта

		государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по физике)», 36ч., уд. 78 ДПО 0037095, 18.03.2022, СПб ЦОКОиИТ.
22.	Екимова С.В.	«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», дип. ПП 081688, 06.05.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23.	Загретдинова О.Н.	«Нейропсихологическая диагностика и коррекция: Дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников», 36ч., уд. ПК 0023727, 05.07.2022 и «Мастерство красивого почерка. Каллиграфия», 36 ч., уд. ПК 0025179, 09.08.2022, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»; «Изобразительное искусство общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», дип. ПП 087571, 11.12.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
24.	Иготти М.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08798, 20.05.2022, СПб АППО; «Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Биология" в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», дип. ПП 081158, 02.04.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
25.	Калашник А.В.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)»; ПП № 082315, 11.07.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
26.	Кобзева И.Ф.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Образование и педагогика: педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся (квалификация воспитатель ГПД)»; 502ч., дип. 7819 00076758, 25.08.2022, АНО ДПО «Институт развития образования».
27.	Кожанова О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08799, 20.05.2022, СПб АППО.
28.	Кожина Н.Ю.	«Совершенствование методической работы в школе», 18ч., уд. 001204, 20.01.2022, СПб АППО; «Процедуры и инструменты оценки качества образования», 36ч., уд. 783500006485, 11.03.2022, ИМЦ Красносельского района.
29.	Коломина В.В.	8 Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя», 36ч., уд. 7819 00634198, 01.09.2022, АНО ДПО «Институт развития образования»; «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», дип. ПП 087498, 28.11.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и

		профессиональной переподготовки.
30.	Комарова О.В.	«Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: реализация ФГОС ОО», 108ч., уд. 1496, 19.05.2022, СПб АППО.
31.	Кононова А.Р.	«Введение в профессию», 64ч., уд. 783500006526, 15.03.2022, ИМЦ Красносельского района.
32.	Корпачёва В.О.	«Совершенствование методической работы в школе», 18 ч., уд. 001205, 2001.2022; СПб АППО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 01922, 15.04.2022, СПб АППО.
33.	Корунова Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 08800, 20.05.2022, СПб АППО.
34.	Кривцова Т.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 01925, 15.04.2022, СПб АППО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 08801, 20.05.2022, СПб АППО.
35.	Круглова М.В.	«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО от 2021 года и ФГОС СОО», 1089ч., уд. 7827 00703351, 16.06.2022, ООО «Центр Развития Педагогики».
36.	Кудряшова С.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 08802, 20.05.2022, СПб АППО.
37.	Лаврухина Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч., уд. 08803, 20.05.2022, СПб АППО.
38.	Маслова С.С.	«Педагогические условия работы с детьми ОВЗ на уроке математики в соответствии с ФГОС-2022»; 16ч., уд. № 156715, 30.11.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
39.	Михайленко Ю.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 08804, 20.05.2022, СПб АППО; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 72ч., уд. № 356264, 06.07.2022, ООО «Инфоурок».
40.	Михайлова Е.В.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного итоговой аттестации выпускников 11 классов (по химии)», 36ч., уд. 78ДПО 0037188, 11.03.2022, СПб ЦОКОиИТ; «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного итоговой аттестации выпускников 11 классов (старшие эксперты по (химии)), 36ч., уд. 78ДПО 0040737, 22.04.2022, СПб ЦОКОиИТ.
41.	Мордвинцева И.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 01960, 15.04.2022, СПб АППО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36ч., уд. 08805, 20.05.2022, СПб

		АППО; «Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС-2022»; 150ч., № 152627, 22.10.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки; «Теория и практика профориентационной работы в общеобразовательной организации»; 150ч., № 152629, 10.12.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО»; № 088435, 22.04.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
42.	Никитина Т.А.	«Введение в профессию», 64ч., уд. 783500006533, 15.03.2022, ИМЦ Красносельского района; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08792, 20.05.2022, СПб АППО.
43.	Никитина Ю.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 36ч., № 01969, 2022, СПб АППО.
44.	Осадчая А.А.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Методика преподавания МХК и искусства в образовательных организациях»; дип. ПП № 082639, 23.07.2022, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки».
45.	Павлова Ю.А.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»; уд. № 143076, 03.08.2022, ООО «Инфоурок».
46.	Парнова О.Г.	«Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя», 36ч., уд. 7819 99634207, 01.09.2022, АНО ДПО «Институт развития образования».
47.	Перевезенцева Н.Н.	«Режиссура современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС»; 108ч., № 4748, 22.12.2022, ГБУ ДПО СПб АППО.
48.	Петрова В.М.	«Актуальные методы психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска», 36ч., 783500006533, 24.02.2022, ИМЦ Красносельского района.
49.	Петрова М.Д.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 72ч., уд. № 411260, 05.10.2022, ООО «Инфоурок».
50.	Рагулина И.А.	«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО»; 108ч., № 00 043724, 19.07.2022, ООО «Центр Развития Педагогике».
51.	Родионова С.П.	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики», 72ч., уд. ПК 00313431, 23.03.2022, ООО «Инфоурок».
52.	Ружинская В.В.	ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Специальное (дефектологическое) образование: Одигофренопедагогика»; дип. ПП № 087088, 01.11.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

53.	Сазонов П.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 42ч., уд. ПК 7819 00511443, 04.04.2022, Ленинградский областной институт образования; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., уд. ПК 00338107, 25.05.2022, ООО «Инфоурок».
54.	Семёнова А.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 72ч., уд. № 427513, 02.11.2022, ООО «Инфоурок».
55.	Смирнов Д.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08806, 20.05.2022, СПб АППО.
56.	Смирнова И.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08807, 20.05.2022, СПб АППО.
57.	Смирнова С.Ю.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08808, 20.05.2022, СПб АППО.
58.	Сокольцова И.А.	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС 2022», дип. ПП 0866770, 11.12.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
59.	Стеченко М.В.	«Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»; 108ч., уд. № 78 0675389, 11.07.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
60.	Суворова М.Н.	«Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО»; 108ч., № 00 043722, 19.07.2022, ООО «Центр Развития Педагогики».
61.	Ткачук О.М.	«Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС», 72ч., уд. 7819 00712985, 28.11.2022, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».
62.	Филиппова А.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 72ч., уд. № 411462, 05.10.2022, ООО «Инфоурок»; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»; 72ч., уд. № 415064, 12.10.2022, ООО «Инфоурок».
63.	Хромова Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., уд. 08810, 20.05.2022, СПб АППО; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; 72ч., уд. № 357566, 06.07.2022, ООО «Инфоурок».
64.	Черненко С.А.	«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в практике работы учителя-предметника», 412ч., уд. ПК 7819 00519463, 04.04.2022, Ленинградский областной институт образования.

65.	Шабунина Т.В.	«Планирование и организация воспитательной работы в современной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2021», 72ч., уд. 7849 00300039, 08.09.2022, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»; ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»; ПП № 086925, 26.10.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
66.	Юнусова А.С.	«Теория и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», 72ч., 7819 00681836, 28.06.2022. ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».
67.	Юркова И.В.	«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на занятиях группы продленного дня», 150ч., уд. 78 0675305, 30.06.2022, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлена страница в электронной учительской по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 76% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 19 человек:

- высшая категория: Гаркушенко С.В., Долгова О.А., Кожина Н.Ю., Кривцова Т.В., Лаврухина Н.В., Мордвинцева И.О., Рагулина И.А., Романова Л.Е., Сидорова В.П., Сокольцова И.А., Стеченко М.В.;

- первая категория: Грудо Н.В., Загретдинова О.Н., Кириллова Т.В., Кобзева И.Ф., Кононова А.Р., Никитина Т.А., Никитина Ю.Н., Смирнов Д.И.,

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	99/80	99/42	100/37	100/45	100/54	99/51
2020-2021	100/69	98/40	99/43	98/38	100/41	99/49
2021-2022	99,6/68	98/39	97,4/42	90/46	100/55	96/51

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100	100	2	8	0	0	9	8
2020-2021	99	100	7	22	1	3	10	9
2021-2022	97	100	9	18	1	2	8	8

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, с 01.09.2022 года ФГОС обновленный в 1-х и 5-х классах, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных классах на всех ступенях школы удалось сохранить или повысить качество знаний и успеваемость на уровне прошлых лет.

Статистика показателей за 2021-2022 год, конец 2022

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1126	1133
	— начальная школа	524	531
	— основная школа	518	521
	— средняя школа	88	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	3	—
	— основная школа	5	—
	— средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	3	1
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом соотличием:		
	— в основной школе	8	—
	— средней школе	9	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний за 2022 год

Начальная школа в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
2	107	107	100%	81	76%	0	0
3	103	103	100%	68	66%	0	0
4	103	103	100%	69	67%	0	0
Итого	313	312	99,6%	218	68%	0	0

Адаптированная программа начального общего образования в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
Адаптированная ОП НОО коррекционно-развивающей направленности V II вида							
2	17	17	100%	5	29,41%	0	0
3	17	17	100%	2	12%	0	0
4	19	17	89%	4	21%	0	0
Итого	53	51	96%	11	21%	0	0

Освоение образовательных программ начального общего образования за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся в начальной школе	Название образовательной программы		
		Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (АООП НОО)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (АООП НОО)
		% обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования		
2019-2020	499 чел.	85%	10%	5%
2020-2021	530 чел.	84%	14%	2%
2021-2022	531 чел.	84%	16%	нет

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования за 3 года

	ООП НОО		АООП НОО ЗПР		АООП НОО ТНР	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	80%	100%	48%	100%	52%
2020-2021	100%	69%	98,48%	23 %	100	42%
2021-2022	99,6%	68%	96%	21%	нет	нет



Динамика освоения ООП НОО за два года характеризуется как **отрицательная** (качество снизилось на 11%), за 4 года как **волнообразная**

Возможные причины:

1. Параллель 4-х классов по сравнению с прошлым годом «потеряла» 2 отличников и 9 хорошистов, снизив таким образом КЗУН на 9,2%.

2. Параллель 3-х классов по сравнению с прошлым годом «приобрела» 2 отличников и 2 хорошистов, повысив таким образом КЗУН на 2%.

Таким образом, общая «потеря» учащихся, от которых считается качество результатов, составило 11 человек.

Основное общее образование в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили Год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	135	132	98	61	45	3	2
6	104	103	99	38	37	1	1
7	104	101	97	34	33	3	3
8	69	68	99	15	22	1	1
9	77	72	94	26	34	0	0
Итого	489	476	97	174	36	8	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 был 38%).

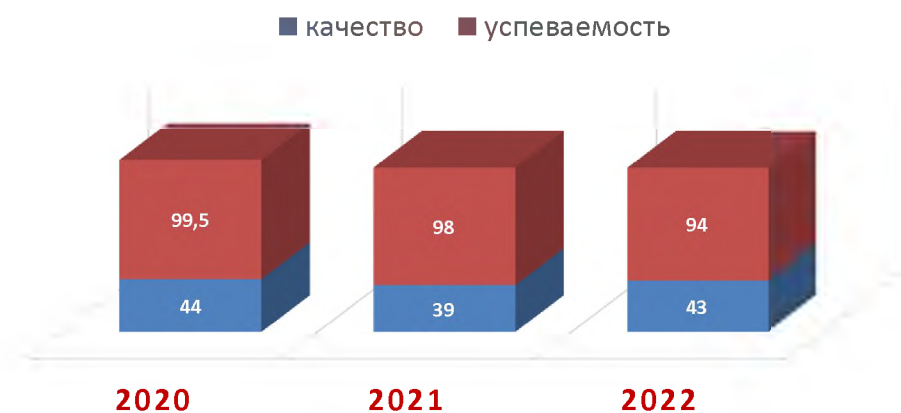
Адаптированные программы основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили Год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	15	15	100	5	33	0	0
6	14	14	100	1	7	0	0
7	16	14	88	1	6	2	12
8	13	11	85	1	8	1	8
9	18	17	94	0	0	0	0
Итого	76	71	93	8	11	3	4

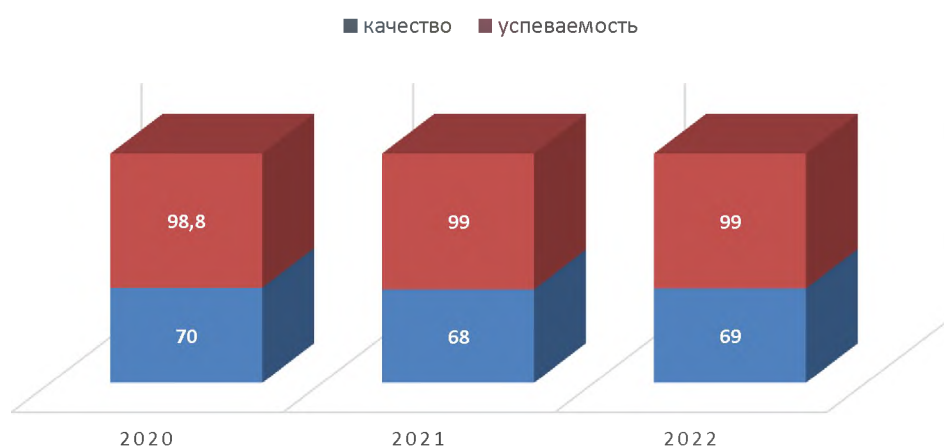
Среднее общее образование обучающиеся 10-11 классов в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили Год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
10	43	35	81	12	28	8	19
11	51	51	100	18	35	0	0
Итого	94	86	91	30	40	8	19

КАЧЕСТВО И УСПЕВАЕМОСТЬ 5-11 КЛАССЫ



КАЧЕСТВО И УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ



Анализ результатов успеваемости по классам и итогов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что данные результаты явились ожидаемыми: большинство учащихся подтвердили текущие отметки, итоги за четверти и учебный год, в достаточной степени владеют необходимыми умениями и навыками своего уровня обучения.

Учащиеся классов VII вида, в основном подтвердили текущую успеваемость.

Получению положительных результатов способствовала индивидуальная работа с учащимися, использование на уроках эффективных технологий, грамотная организация контроля знаний и умений учащихся, организация повторения.

В 2021-2022 учебном году в 5-10 классах 19 человек переведены условно с академической задолженностью по отдельным предметам. Ликвидация академической задолженности по решению Педсовета от 19.05.2022 года назначена по индивидуальным графикам на сентябрь 2022 года (с ознакомлением родителей). На повторный год обучения по неуспеваемости и заявлениям родителей оставлены 4 человека (8-б класс Макиенко; 9-б Запуниди И.; 9-в Симакова Ю.; 9-г Поляков Д.). Работа с отстающими обучающимися проводилась на протяжении учебного года.

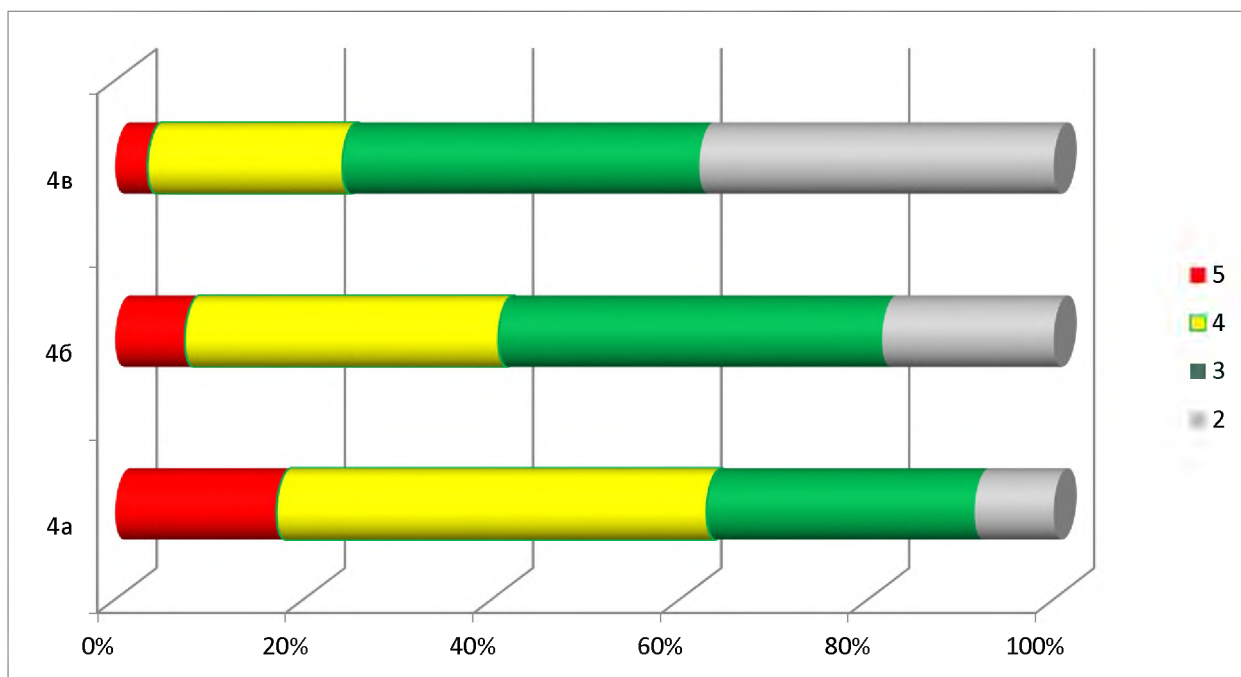
В основном высокое качество и успеваемость показывают классы 5в, 6в, 7в, 8в, 9в, 10б, 11б.

Результаты выполнения Региональных диагностических работ (РДР) по русскому языку учащимися 4-х классов за курс начальной школы

Результаты ГБОУ СОШ №382 Санкт-Петербурга

Класс \ отметка	4а	4б	4в
5	6	2	1
4	16	9	6
3	10	11	11
2	3	5	11
% качества	91%	82%	62%
% успеваем.	63%	41%	24%
Средний балл	3,71	3,3	2,9

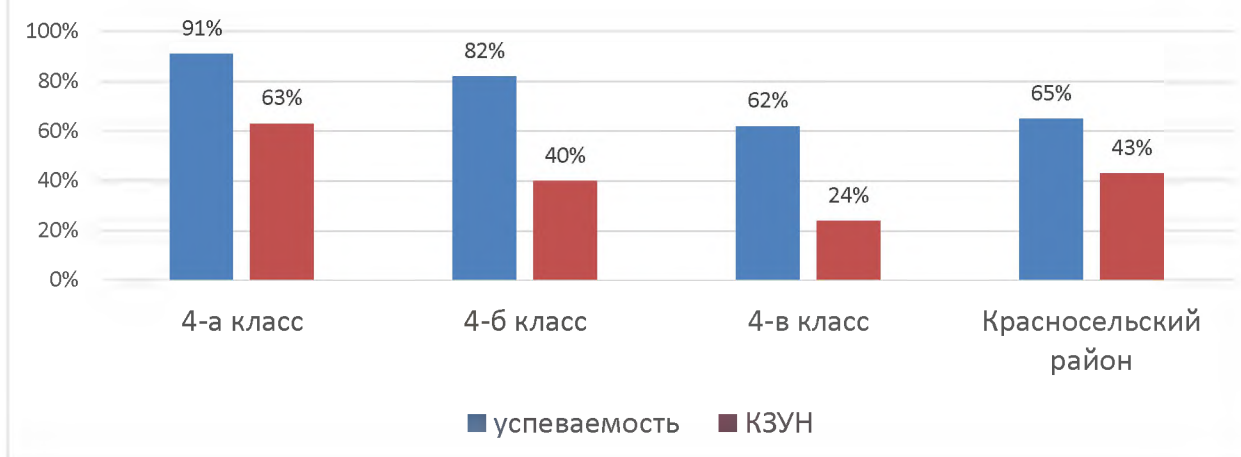
График результатов выполнения работы (по отметкам)



Результаты исследований независимой оценки качества образования (данные по району)

Исследования	Предмет, класс	Качество	Успеваемость	Средний балл по району	Средний балл по СПб
РДР	Русский язык, 4 класс	43,23	65,33	13,40	13,64
ГБОУ СОШ №382	Русский язык, 4 класс	42,33	78,33	13,68	

Результаты РДР по русскому языку по классам 2021-2022 уч. года



По основным показателям результаты РДР ГБОУ СОШ №382 выше районного уровня. Наилучшие результаты показал 4а класс. В ходе анализа результатов РДР

получены данные, необходимые для формирования адресных рекомендаций учителям по исключению дефицитов навыков и знаний учащихся.

Всероссийские проверочные работы 5-9 классы

ВПР в марте 2021 г. проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте 2022 г. являлись обучающиеся 11 классов, реализующих программу среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: История, Биология, География, Английский язык, Физика, Химия (за 11 класс 2021/2022 учебного года).

Анализ проверки работ показал следующие результаты:

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участниковоценочной процедуры
ВПР	география	11	51	37	72,5
	биология			40	78
	история			43	84
	физика			38	74,5
	химия			43	84
	английский язык			28	55

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
ВПР 11 (10) класс					
география	11	75,68/97,3	-0,56/-0,9	-1,73/-1,14	-3,48/-1,36
биология	11	82,5/100	+10,82/+2,64	+10,25/+3,3	+9,28/+2,61
история	11	93,03/100	+13,62/+1,34	+17/+2,25	+18,78/+2,28
физика	11	60,53/9,37	+0,17/+1,38	-0,32/+0,45	-1,71/+0,17
химия	11	74,41/100	+7,56/+4,71	+8,94/+3,83	+8,5/+3,44
английский язык	11	78,57/92,86	+8,11/-0,55	+4,04/-2,12	+7/-2,06

Низкое качество выполнения ВПР по географии показали ряд проблем при изучении тем по географии, у обучающихся 11-х классов на недостаточном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по учебным предметам показал, что обучающиеся показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов и выявили ряд проблемных мест, на которые следует обратить внимание. Хорошие результаты у обучающихся по таким учебным предметам, как химия (успеваемость 100%, качество 74,41%), биология (успеваемость 100%, качество 82,5%), истории (успеваемость 100%, качество 93,03%). Ниже результаты по географии (успеваемость 97,3%, качество 75,68%), чем в районе и городе.

Учителям-предметникам по результатам анализа были даны рекомендации спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Скорректировать рабочую программу учебного предмета в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл	Средний процент выполнения работы
ОУ № 382	3,5	69,98	25,46	1,08	8,5	42,52
Красносельский	7,73%	66,45%	23,13%	2,69%	8,29	43,38

Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
№ ОУ_382	65,9	39,7	23,1	41,5
Красносельский	56,8	40,0	31,4	45,3
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3

Выводы по результатам независимых оценочных процедур:

В целом РДР по ФГ оказалась сложной, так, как только 42,52 % участников справились с работой. Уровень выполнения заданий оказался неравномерным по видам грамотности: по читательской грамотности уровень выполнения заданий намного выше, чем по математической грамотности, сложность выполнения вызвало особенно задание второй части 9.3, по которому проверялось «умение воспроизводить простые математические действия, приемы, процедуры»: невнимательность при прочтении задания, ошибки в формуле при нахождении времени, отсутствие перевода или неправильный перевод часов в минуты. Принимая во внимание низкие результаты по математической грамотности, необходимо включить в работу на уроках и во внеурочной деятельности практико-ориентированные задания на движение; мотивировать обучающихся при подготовке к последующим работам.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах

Начальная школа

Количество участников	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Школьный тур интегрированной олимпиады		
1 классы	25 чел.	29 чел.	18 чел.
2 классы	13 чел.	10 чел.	16 чел.
3 классы	22 чел.	11 чел.	13 чел.
4 классы	13 чел.	30 чел.	13 чел.
Всего:	73 чел. (17%)	80 чел. (19%)	60 чел. (14%)

Однако участниками районного тура стали среди 1-х-4 классов никто не стал.
В октябре проходила Всероссийская олимпиада школьников.
Среди 4-х классов призерами по **русскому языку** стали:

Иванова Анна -4 «а» (учитель: Нестерова И.В.);
Святова Кира-4 «в» (учитель: Музалевская Е..В).

Призерами по **математике** стали:

Иванова Анна -4 «а» (учитель: Нестерова И.В.);
Павлова Саманта -4 «а» (учитель: Нестерова И.В.);
Щедрин Вадим -4 «а» (учитель: Нестерова И.В.);
Шпионова София -4 «в» (учитель: Музалевская Е..В);
Каялайнен Андрей -4 «в» (учитель: Музалевская Е..В).

Победителем по математике стал:

Емельянов Михаил - 4 «в» (учитель: Музалевская Е..В).

Победителями онлайн – олимпиады от Яндекс Учебник стали:

по русскому языку:

Егорова Екатерина - 4 «а» (учитель: Нестерова И.В.);

по окружающему миру:

Широбокова Анастасия - 4 «а» (учитель: Нестерова И.В.).

**Участие в интеллектуальных олимпиадах АООП НОО
(показательные результаты)**

В 2021- 2022 году учащиеся коррекционных классов ГБОУ СОШ №382 Санкт-Петербурга активно принимали участи в районных конкурсах организованных для детей с ОВЗ.

Участники олимпиады «Знайка»

Фамилия, имя участника (полностью)	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)
Заманова Римма	4 Д	русский язык	Денисова Ирина Валерьевна
		математика	
		окружающий мир	
Семёнов Михаил	4 Д	русский язык	Денисова Ирина Валерьевна
		математика	
Трушников Иван	4 Д	русский язык	Бабенко Ольга Евгеньевна
		математика	
		окружающий мир	

Победители и призеры:

➤ **Заманова Римма** , ученица 4-д класса (учитель Денисова Ирина Валерьевна), стала **победителем олимпиады «Знайка»** для обучающихся с ОВЗ по русскому языку в районе.

➤ **Трушников Иван**, ученик 4-д класса (учитель Бабенко Ольга Евгеньевна), занял **III место по русскому языку в районе** в олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.

➤ **Трушников Иван**, ученик 4-д класса (учитель Бабенко Ольга Евгеньевна), занял **III место по окружающему миру в районе** в олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.

Участники конкурса литературного мастерства: «На крыльях детства»

Класс	Фамилия, имя участника (полностью)	Номинация	Название конкурсной работы	ФИО учителя (полностью)
2д	Степанова Ксения	Номинация "Поэзия"	Стихотворение "Сердечко" Наталья Колмогорова	Дрягина Юлия Юрьевна

Призеры:

➤ **Степанова Ксения**, ученица 2-д класса (учитель Дрягина Юлия Юрьевна), заняла **III место** в районе в номинации «Поэзия» в конкурсе литературного мастерства «На крыльях детства» для обучающихся с ОВЗ

Участники олимпиады «Почемучка»:

№ ОУ	Фамилия, имя участника (полностью)	Класс	ФИО учителя (полностью)
1	Медведев Андрей	1-г (доп.)	Алексеева Ирина Анатольевна
2	Толмачев Владимир		
3	Скрипчонок Иван		
4	Анисифорова Анжела	2-д	Дрягина Юлия Юрьевна
5	Малов Дмитрий		
6	Лоптев Анатолий		
7	Гаркун Ярослав	3-г	Комарова Оксана Валериевна
8	Гребень Евгений		

Победители и призеры:

➤ Толмачев Владимир, ученик 1-г (доп.) класса (учитель Алексеева Ирина Анатольевна), занял **II место в районе** в олимпиаде «Почемучка» для обучающихся с ОВЗ.

➤ Лоптев Анатолий **ученик 2-д класса** (учитель Дрягина Юлия Юрьевна), занял **III место в районе** в олимпиаде «Почемучка» для обучающихся с ОВЗ.

➤ Гаркун Ярослав, ученик 3-г класса (учитель Комарова Оксана Валериевна), стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ в районе** в олимпиаде «Почемучка» для обучающихся с ОВЗ.

➤ Гребень Евгений, ученик 3-г класса (учитель Комарова Оксана Валериевна), занял **III место в районе** в олимпиаде «Почемучка» для обучающихся с ОВЗ.

Участие в олимпиадах и Всероссийском конкурсе сочинений 5-11 классы.

В целях поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста, возрождения традиций написания сочинения, как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные компетенции учащихся на разных этапах обучения и воспитания личности, обобщения, систематизации и распространения накопленного эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи учащихся в целом, в соответствии с Положениями о Всероссийском конкурсе сочинений и Олимпиаде «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» в школе прошли конкурсы сочинений.

Во **Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021-2022 г.** приняли участие 3 обучающихся: Ефимова Анастасия 7в класс, (учитель Аршинова Л.Н.), Кравченко Василина, 9 в класс, и Серeda Маргарита, 11б класс, (учитель Лаврухина Н.В.). Серeda Маргарита, 11б, стала призёром районного этапа.

В **Олимпиаде «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»** приняла участие Кравченко Василина, 9 в класс, (учитель Лаврухина Н.В.), которая стала победителем отборочного этапа. Кравченко Василина была приглашена на очный финальный этап, состоявшийся в г. Москва.

На **Всероссийском фестивале метапредметных интерпретаций ЛИС «Литература-Интерпретация-Синтез»** вновь призёром стала Кравченко Василина. Подготовку призера провела Лаврухина Н.В. Произведение Кравченко Василины «Рождественская сказка», написанное для Всероссийского фестиваля ЛИС, будет опубликовано 15.06.2022 во Всероссийском сборнике ЛИС.

Всероссийская олимпиада школьников 2021-2022 уч. г.

Школьный этап

Дата проведения	Предмет	Количество зарегистрированных	Количество участников	Победители и призёры
ВСЕГО	18	617	497	13+93
20.09.2021	Экология	2	2	0
21.09.2021	История	17	11	0
22.09.2021	География	31	23	Призер Красовитова Кристина
23.09.2021	ОБЖ	36	32	Призёры Пырегова София, 9 Майкова Алиса, 9
24.09.2021	Физическая культура	55	53	Призёры Макарова Ксения, 8 Фоменок Олеся, 8 Гараев Тимофей, 8 Васильев Артём, 7 Максименков Максим, 8 Кузьмина Мария, 9 Катюргин Даниил, 9 Ефимов Михаил, 9 Малахов Георгий, 9 Степченков Игорь, 10 Забегает Артём, 9 Кондратенко Кирилл, 9

				Межевич Таисия, 10 Буторова Марина, 5 Тимофеева Анастасия, 5 Суханова Дарина, 6 Сикорская Кира, 5 Бабаева Екатерина, 6 Макарова Василиса, 5 Гарина Алиса, 6 Головатенко Елизавета, 6 Ларичева Алина, 7 Вечкилёва Мария, 7 Халимонова Диана, 7 Кувшинова Лиана, 10 Соколова Анастасия, 9 Константинов Ярослав, 5 Ставила Владимир, 5 Бунчук Виктор, 5 Кондратенко Михаил, 6 Шенин Илья, 8 Шохордин Егор, 7 Данилин Кирилл, 9
27.09.2021	Английский язык	62	45	Победители: Жорова Милана, 10а Павлова Ульяна, 11б Призёры: Ефимова София, 7б Рассудова Полина, 9в Субботина Ульяна, 11а Волкова Яна, 11а
28.09.2021	Обществознание	38	33	Призер Легостаева Виктория, 5а Касьянов Дмитрий, 7в Васильев Артем, 7в Дементьев Дмитрий, 7в Таратушкин Александр, 8в Федосов Мирослав, 10а Колпаков Никита, 11б Сильченко Ксения, 11а
29.09.2021	Физика	31	27	Победитель: Абросова Екатерина, 9а Призёры Ильиных Елизавета, 7в Таратушкин Александр, 8в
30.09.2021	МХК	6	4	Победитель: Закирова Диана, 5 Призер Халимонова Диана, 7в
05.10.2021	Литература	58	50	Победители: Картамышев Владислав, 7в Анташкевич Алена, 9 Кравченко Василина, 9 Семененок Анна, 9 Абросова Екатерина, 9 Призеры: 1. Косовцев Геннадий, 5в 2. Алексанян Арсений, 5в 3. Чуйкин Михаил, 5в

				4.Соловьева Ульяна, 6а 5.Махова Елизавета, 6б Смирнова Мария, 7в 7.Гальчук Дарья, 7в 8.Федоришина Алина, 7в 9.Майкова Алиса, 9а 10.Волкова Яна, 11а 11.Середа Маргарита, 11б 12.Коган Виктория, 11б 13. Волкова Яна, 11а 14. Середа Маргарита, 11б
06.10.2021	Биология	34	17	Призёры Кравченко Василина, 9в Немцев Даниил, 9в
07.10.2021	Технология	5	5	Победитель Цветков Иван, 5в Призёры Легостаева Виктория, 5а Приходько Ульяна, 7в Халимонова Диана, 7в
12.10.2021	Право	3	3	Призёры Смирнова Мария, 7в Красовитова Кристина, 11а
13.10.2021	Химия	34	25	Призёры Васильева Екатерина, 8 Соколова Анастасия, 9 Талалаева Дарья, 9 Кузьмина Мария, 9 Абросова Екатерина, 9а Ефимов Михаил, 9в Потапова Екатерина, 10
14.10.2021	Русский язык	81	58	Призёры Козлов Владислав, 5а кл Бунчук Виктор, 5г кл Гредина Нина, 5а кл Чуйкин Михаил, 5в кл. Алексамян Арсений, 5в Ливада Павел, 6 б кл Абросова Екатерина, 9 кл. Соловьева Ульяна, 6а
15.10.2021	Астрономия	1	1	0
20.10.2021	Математика	107	101	Победители Найденов Иван, 9 Кенжаев Рахимджон, 11б Призеры Алехин Дмитрий, 5а Зайтов Евгений, 5а Гаджала Дмитрий, 5в Дьячкова Екатерина, 5в Таратушкин Александр, 8в Соколова Анастасия, 9
27.10.2021	Информатика	16	7	Победитель Потапов Владислав, 7в
ВСЕГО		617	497	Победителей 13 Призёров 93

На районный этап ВОШк был приглашено 71 обучающийся

Динамика победителей и призеров

Учебный год	ШЭ кол-во победителей	ШЭ кол-во призеров	Количество участников
2019-2020	16	43	309
2020-2021	3	61	363
2021-2022	13	93	497

Районный этап

Дата проведения	Предмет	Количество приглашённых	Количество участников	Победители и призеры	Наставники
12.11.2021 18.11.2021	Физическая культура	13	11	4 призера: Фоменок Олеся, 8 Васильев Артем, 7 Катюргин Даниил, 9 Кузьмина Мария, 9	Никитина Ю.Н. Боброва И.В.
15.11.2021	Английский язык	6	6	3 призера: Ефимова София, 7б Павлова Ульяна, 11а Жорова Милана, 11б	Круглова М.В. Перевезенцева Н.Н.
16.11.2021	Русский язык	2	2	0	
17.11.2021	ОБЖ	2	2	1 призер: Майкова Алиса, 9	Бантус Д.Ю.
18.11.2021	Химия	7	7	2 призера Абросова Екатерина, 9а Ефимов Михаил, 9в	Михайлова Е.В.
20.11.2021	Физика	3+ 2 (Гор.олимп)	3	0	
22.11.2021	Литература	12	11	1 победитель Кравченко Василина, 9в	Лаврухина Н.В.
23.11.2021	Биология	2	2	2 призера: Кравченко Василина, 9в Немцев Даниил, 9в	Корунова Н.В.
24.11.2021	МХК	3	3	0	
25.11.2021	Обществознание	9	8	0	
26.11.2021	География	1	1	0	
03.12.2021	Право	2	2	0	
04.12.2021	Математика	4	3	0	
08.12.2021	Технология	2	1	0	
13.12.2021	Информатика	1	1	0	
ВСЕГО		71	63	1 победитель 12 призеров	

На региональный этап ВОШк было направлено 2 обучающихся: Волкова Яна, 11а (наставник Шишлов Д.Н.) и Кравченко Василина, 9в (наставник Лаврухина Н.В.), которые стали призерами данного этапа.

Среди общеобразовательных школ Красносельского района по итогам года ГБОУ СОШ № 382 занимает 6 (4) место из 19 (19).

Районная олимпиада школьников с ОВЗ в 2021-2022 учебном году

С 12.11.2021 по 22.12.2021 состоялась районная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Знайка». Среди 8 школ района участвовали и обучающиеся 5-9 классов ГБОУ СОШ № 382: 10 человек по русскому языку, 7 человек по математике, 2 – по ИЗО, 1 – по географии и 1 – по истории.

Результат олимпиады: Булдынский Роман, 5д, призер по математике (наставник Маслова С.С.), Сокольников Ярослав, 5д, призер по географии (наставник Дмитриева к.В.), Гринчук Кирилл, 7г, призер по русскому языку (наставник Острейко М.В.), Иванова Ирина, 9г, призер по математике (наставник Кудряшова С.Б.)

класс	Количество участников (призеры)				
	русский	математика	география	история	ИЗО
5-Д	-	3 (1)	1 (1)	-	2
6-Г	3	3	-	1	-
7-Г	3 (1)				
8-Б	1				
9-Г	3	1 (1)			
итого	10 (1)	7 (2)	1 (1)	1	2

24.02.2022 обучающиеся 9-г класса стали участниками районного этапа Санкт-Петербургской олимпиады по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (учитель Острейко М.В.).

В соответствии с планом работы ИМЦ Красносельского района (28.02.2022) 17 обучающихся 7-8 классов приняли участие в школьном туре Открытой региональной олимпиады школьников по информатике, из них 5 человек 16.03.2022 стали участниками отборочного тура Олимпиады (учитель Филиппова А.А.)

07.04.2022 обучающиеся 9-в приняли участие в районном этапе олимпиады «Технология. Черчение» (учитель Гриневич Т.Н.)

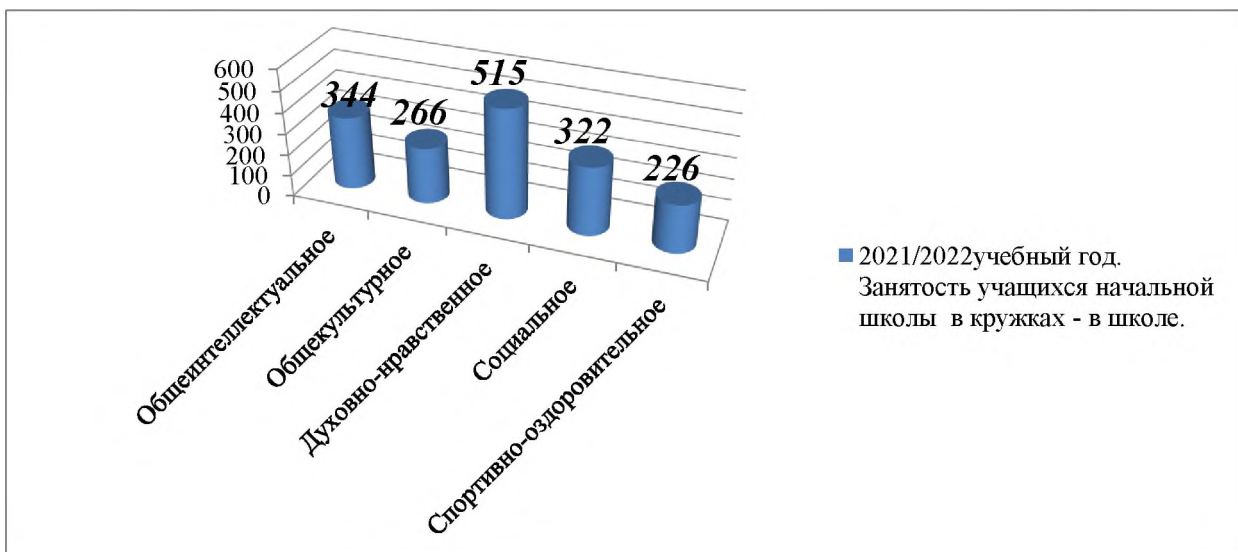
Ученики 6-г класса (ОВЗ) приняли участие в **Первой Международной олимпиаде по русскому языку для 1-6 классов**. Организатор олимпиады – образовательный портал «Продленка орг.»

Итоги: Сушенкова Анастасия – победитель, 2 место; Ходжаев Матвей – победитель, 2 место.

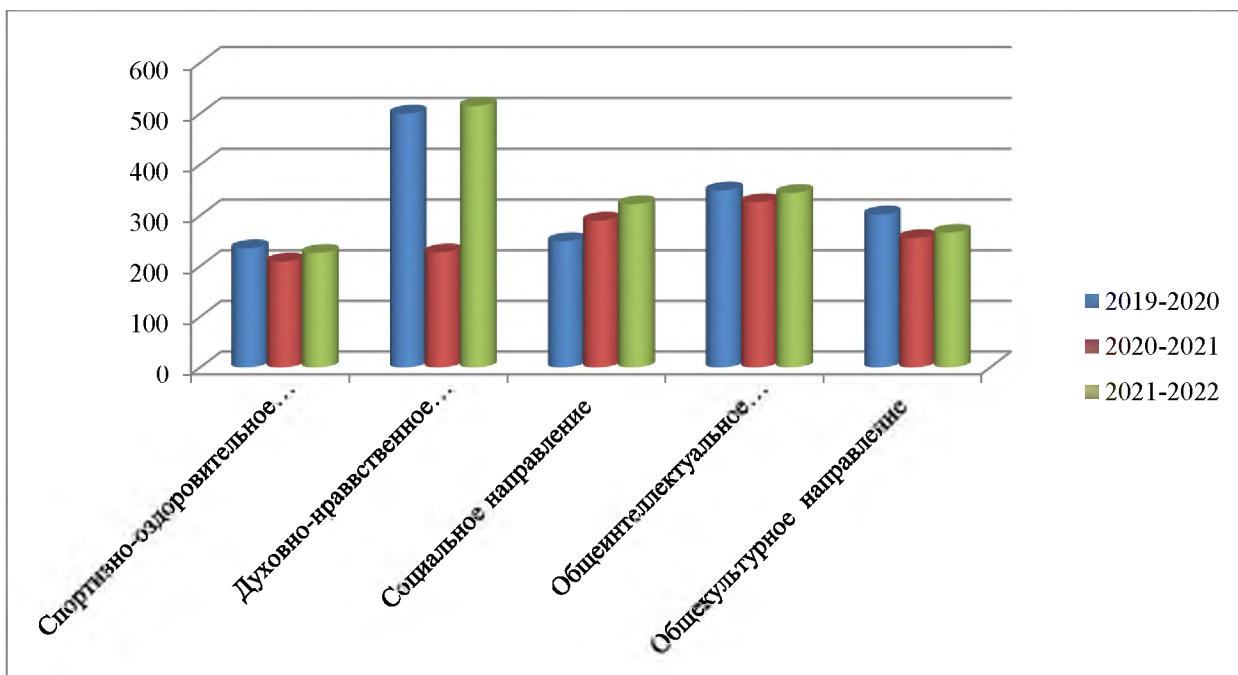
Также учителя английского языка с обучающимися основной школы активно приняли участие с обучающимися в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов олимпиады показал, что участие во Всероссийской олимпиаде школьников становится массовым, активно принимают участие обучающиеся 5-11 классов. В 2021-2022 уч. г. 75% обучающихся попробовали свои силы в решении олимпиадных заданий. В 9-11 классах обучающиеся уже осознанно подходят к выбору предмета, и если готовиться к олимпиаде, то это даёт возможность реализоваться и на городском, и на заключительном этапах. Внеурочная деятельность в 5-11 классах с одарёнными детьми создаёт условия для развития познавательного интереса талантливых детей и углублённого изучения предмета, что является основой для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2021– 2022 учебного года



С каждым годом увеличивается количество учащихся посещающих кружки, секции, клубы, факультативы организованные школе в рамках внеурочной деятельности. Это можно увидеть на диаграмме.



Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году:

- спортивно-оздоровительного направления – увеличилось на 8,13 % (с 209-226);
- социального направления – увеличилось на 11,03 % (с 290 - 322);
- духовно-нравственного направления – увеличилось на 126,8 % (с 227 - 515);
- общеинтеллектуального направления - увеличилось на 5,52 % (с 326 - 344);
- общекультурного направления - уменьшилось на 4,3 % (с 255 - 266).

Продуктивность внеурочной деятельности

Несмотря на особые условия, в которых проводились занятия, педагоги школы старались проводить различные мероприятия, чтобы разнообразить школьную жизнь учащихся. Так в каждом коррекционном классе педагогами: Балобановой Светланой Леонидовной («Студия устного народного музыкального творчества») и Ильиной Натальей Сергеевной («Традиции русской народной культуры») проводились такие народные праздники как «Пасха», «Масленица», «Жаворонки» и т.д. Педагог дополнительного образования Глушкова Надежда Васильевна ставила разнообразные танцы, чтобы разнообразить праздники, проводимые классными руководителями в классах.

Учащиеся начальной школы под руководством педагога **кружка: «Юные художники»** Гриневич Татьяны Николаевны активно участвовали в различных конкурсах от районного до международного уровня.

30 ноября 2021 года Ильина Наталья Сергеевна, преподаватель кружка «Традиции русской народной культуры» проводила мастер – класс изготовлению "Кукла травница", который получил положительные отзывы от педагогов и воспитателей Красносельского района.

30 апреля 2022 года состоялся завершающийся этап II Открытого районного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья "Дети одного неба. На протяжении трёх месяцев оргкомитет фестиваля знакомился с участниками, отбирали лучшие номера, чтобы создать из них Гала-концерт. Ученики 4 "д" класс под руководством учителя музыки Балобановой Светланы Леонидовны и классного руководителя Денисовой Ирины Валерьевны стали лауреатами этого фестиваля в номинациях: "Исполнительское вокальное мастерство" и "Художественное чтение».

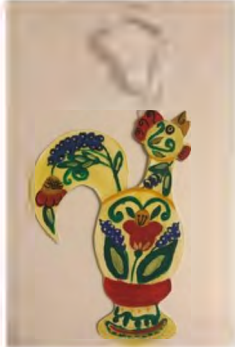


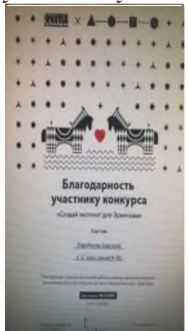






Результаты работы кружка «Юные художники»:

Педагог: Гриневич Татьяна Николаевна.

Татьяна Николаевна Гриневич к каждому празднику организовывала выставки детских работ.

В отчётный период работали кружки «Юные художники» (для учащихся 1 - 4х классов)

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки проведения	Ф.И. участника	Название работы, техника исполнения	Класс	Результаты
1.	Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа» (Государственный Эрмитаж совместно с технопарком «Айра»)	Декабрь 2021	Баркун Елизавета	 «Русская Матрёшка», роспись по мотивам Хохломы, гуашь	2 «А»	Благодарность участнику 

			<p>Галченко Стефания</p> 	«Петушок из Полховского Майдана», гуашь	2 «Б»	<p>Благодарность участнику</p> 
			<p>Широбокова Анастасия</p> 	«Балалаечка», роспись по мотивам изделий из Городца, гуашь	4 «А»	<p>Благодарность участнику</p> 
2	Региональный конкурс творческих работ «Краски новогодней сказки»	С 01.11.2021 по 14.01.2022	<p>Иванова Дарья</p> 	«В снежном царстве в канун 2021 года», акварель, гуашь	3 «Б»	<p>Победитель в номинации «Оригинальность цветового решения»</p> 
			<p>Мухамедшина Анастасия</p> 	«Снежные фантазии 2019 года», акварель, гуашь	4 «Б»	<p>Диплом участника</p> 
			<p>Павлова Екатерина</p> 	«Весело и дружно встречаем Новый год», акварель, гуашь	3 «А»	<p>Диплом участника</p> 
3	Районная детская	С 06.12.2021	<p>Фатхутдинова София</p>	«Зимние фантазии»,	1 «Г»	<p>Грамота 3 место</p>

	выставка-конкурс ИЗО и ДПИ «Новогоднее настроение»	по 15.01.2022		акварель, гуашь		
			Нестерова Полина 	«Новый год в компании со Снеговиками», акварель, гуашь	4 «Б»	Грамота 3 место 
			Рочева Анастасия 	«Новогодний фейерверк», акварель, гуашь	2 «В»	Сертификат участника 
4.	Районный конкурс «Россия - прошлое, настоящее и будущее»	Январь 2022	Сушенкова Ксения 	«Защитник земли русской», акварель, гуашь	4 «А»	Участник
5.	Районный конкурс «Дорога и мы 2021-2022»	С 10.01.2022 по 31.01.2022	Галичанина Эвелина 	«Урок правил дорожного движения», акварель, гуашь	3 «В»	Диплом 1 место 
			Сушенкова Ксения 	«Инспектор ГИБДД регулирует дорожное движение», акварель, гуашь	4 «А»	Диплом 2 место 
			Филиппов Илья	«Опасно	2 «В»	Участник

				играть возле проезжей части», акварель, гуашь		
6.	Районный фестиваль художественного творчества «Красносельское созвездие» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	С 28.03.2021 по 08.04.2022	Королёв Антон	«Здравствуй, мир! Здравствуй, солнце!», акварель, гуашь	3 «В»	Победитель в номинации «Наша надежда» 
			Егорова Екатерина	«Радуга дружбы» акварель, гуашь	4 «А»	1 место 
			Илья Филиппов	«Чудесный дом - Россия», акварель, гуашь	2 «В»	2 место 
7.	Итоговая районная выставка-конкурс в ИЗО и ДПИ «Фантазия и Творчество»	С 01.04.2022 2 по 23.05.2022 2	Иванова Дарья	«Чей берег – того и рыба», - потешный листок; акварель, гуашь	4 «Б»	1 место 

Работа в группе продленного дня

Проведенная работа за 2021-2022 учебный год способствовала развитию умственных способностей учащихся и их культурному воспитанию.

Воспитатели ГПД:

- разумно строили учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работали в тесном контакте с классными руководителями, родителями;
- ежедневно проводили беседы и занятия по планам работы;
- регулярно осуществляли прогулки на свежем воздухе;

- большое внимание уделяли качественному выполнению домашних заданий.

Ученики 1«А» класса под руководством воспитателя ГПД Рыбниковой И.Н. участвовали и стали победителями в районных выставках-конкурсах и фестивалях:

Районная выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Новогоднее настроение 2022»

- Номинация «ДПИ. Бисероплетение».

Коллективная работа «Новогодний дворик» - 1 место.

- Номинация «ДПИ. Джутовая филигрань, бисероплетение»

Васильева Милана, Иванова Анна «Новогодний фонарик» - 1 место.

- Номинация «ДПИ. Макраме, бисероплетение»

Варганова Варвара, Ермолаева София «Сияет рождественский месяц» -3 место.

Районная выставка-конкурс детского творчества «Фантазия и творчество»

- Номинация «ДПИ. Петр Великий»

Коллективная работа «Мельница Петровских времен» - 3 место.

Районный фестиваль художественного творчества «Красносельское созвездие 2022» Посвященный Году культурного наследия народов России.

- Номинация «ДПИ. Джутовый шпагат, бисероплетение»

Коллективная работа «Встреча у колодца» - 1 место.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2021-2022 учебном году:

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2022	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 класс)	99	98	98	8	8
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	51	51	100	9	18
Итого:	150	149	99	17	11

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	97	95
Математика	99	97
Биология	12	12
География	53	52
Обществознание	22	22
История	1	1
Литература	3	3
Физика	3	3
Химия	11	11
Информатика	37	36
Английский язык	10	10

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценокный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык (ОГЭ)	76	15	31	30	0	44	14	18	3,8	24
Русский язык (ГВЭ)	21	12	6	3	0	4	17	0	4,4	13
Математика (ОГЭ)	78	7	36	34	1	46	7	25	3,6	15
Математика (ГВЭ)	21	2	10	9	0	16	5	0	3,6	6
Информатика	37	1	9	26	1	6	0	31	3	8
Английский язык	10	1	5	4	0	2	0	8	3,5	44,4
Химия	11	5	5	3	0	6	2	3	4,9	29
Физика	3	1	1	1	0	2	0	1	4	26
Литература	3	1	1	1	0	1	0	2	4	31
Обществознание	22	5	11	6	0	15	1	4	3,9	26
История	1	0	0	1	0	1	0	0	3	12
Биология	12	1	7	4	0	4	0	8	3,75	26
География	53	11	25	16	1	32	8	13	3,8	21

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык (ЕГЭ)	50	77	0	22	1
Русский язык (ГВЭ)	1	3	0	0	0
Математика (профиль)	31	54	6	2	0
Математика (база)	19	4,4	0	0	0
Математика (ГВЭ)	1	5	0	0	0
Химия	1	20	1	0	0
История	3	58	0	0	0
Физика	9	50	0	0	0
Биология	6	51	1	0	0
Обществознание	15	67	1	3	0
География	3	66	0	0	0
Литература	9	69	1	3	0
Английский язык	9	71	0	3	0
Информатика	13	52	4	1	0

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что ученики 9-х классов на экзаменах показали повышенные и ожидаемые результаты. Результаты 9-х классов соответствуют подготовке и возможностям учеников. Многие учащиеся 9-х классов повысили свои итоговые отметки, показали высокие результаты по русскому языку и математике. По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты по математике и русскому языку стали ниже. Результаты экзаменов по остальным предметам соответствуют подготовке

учащихся, но только по предмету химия результаты экзаменов выше годовых результатов. Успеваемость по предметам физика, биология, химия, история, литература -100%.

Анализ результатов ГИА-11 показывает, что ученики 11-х классов на экзаменах показали повышенные и ожидаемые результаты. Высокий средний балл по русскому языку и литературе, ожидаемо хорошие результаты по обществознанию и географии. Больше всего высоких баллов по русскому языку (22 человека с более 81 баллом).

90 и более баллов на ЕГЭ у следующих обучающихся 11-х классов:

Русский язык:

Волкова Яна – 94 (учитель Щеглова А.А.)

Духина Анастасия - 91(учитель Лаврухина Н.В.)

Кенжаев Рахимджон - 94 (учитель Лаврухина Н.В.)

Коган Виктория - 94 (учитель Лаврухина Н.В.)

Марченков Яков - 94 (учитель Лаврухина Н.В.)

Павлова Ульяна - 100(учитель Лаврухина Н.В.)

Русанова Ольга - 96 (учитель Лаврухина Н.В.)

Стасенко Виктория - 94 (учитель Лаврухина Н.В.)

Токмина Елена - 96 (учитель Лаврухина Н.В.)

Тюрькова Анастасия - 91(учитель Щеглова А.А.)

Литература:

Понизовская Елизавета - 91 (учитель Щеглова А.А.)

Обществознание:

Асс Анна - 90 (учитель Шишлов Д.Н.)

Английский язык:

Волкова Яна - 92 (учитель Перевезенцева Н.Н.)

Павлова Ульяна - 94(учитель Перевезенцева Н.Н.)

Информатика:

Марченков Яков - 98 (учитель Петрова М.Д.)

Но результаты по математике по сравнению с 2020-2021 учебным годом стали ниже.

Основное внимание уделить в следующем году подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам:

- провести методические консультации по организации подготовки и требованиям к аттестационным работам – с помощью учителей школы – экспертов ГИА;

- организовать курсовую подготовку учителей, работающих в 8-9-х классах, по подготовке учащихся к аттестации в формате ОГЭ;

- спланировать диагностические работы по всем учебным предметам в режиме ОГЭ и ЕГЭ, проводить их анализ и коррекцию результатов;

- провести собрания учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей с целью ознакомления с формой экзамена.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (председатель МО: Ткачук О.М.),

- русского языка и литературы (председатель МО: Семенова А.Г.)

- английского языка (председатель МО: Суворова М.Н.)

- математики (председатель МО: Петрова М.Д.)
- предметов естественного цикла (председатель МО: Михайлова Е.В.)
- истории и обществознания (председатель МО: Домрачева Л.А.)
- предметов художественного цикла (председатель МО: Михайленко Ю.П..)
- физической культуры и ОБЖ (председатель МО: Кривцова Т.В.)
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В течение учебного года по планам школьных методических объединений проводились заседания учителей, где решались вопросы по осуществлению методического сопровождения педагогов при переходе к обновленным ФГОС НОО и ООО, освоению и использованию в учебном процессе личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего эффективность и комфортность обучения всех категорий обучающихся, организация и проведения Всероссийских проверочных работ, учителя работали над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС».

Педагоги школы приняли активное участие в городских и районных конференциях и семинарах, мастер-классах как докладчики и участники:

- МО учителей естественно-научного цикла – 32 мероприятия
- МО учителей русского языка и литературы – 22 мероприятия
- МО учителей английского языка – 16 мероприятий
- МО учителей искусства и технологии – 9 мероприятий
- МО учителей математики – 8 мероприятий
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – 4 мероприятия
- МО учителей истории и обществознания – 2 мероприятия

Методическая работа МО учителей математики:

Форма повышения квалификации (конференция, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская...)	Название, тематика	Дата	Цель посещения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)
Вебинар	Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике 2022 г.	29.09.2021	Знакомство с различными способами решения
Вебинар	"Планиметрические задания в ОГЭ и ЕГЭ по математике 2022 года".	15.10.2021	Знакомство с новой литературой и решение задач
Вебинар	"Индивидуализация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с использованием платформы с интерактивными заданиями"	7.11.2021	познакомитесь с возможностями специализированной платформы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике parta.school , узнаете о способах включения интерактивных домашних заданий в учебный процесс для повышения результатов и мотивации

			учащихся, получите подробные разъяснения о методике, заложенной в основу продукта.
Вебинар	"Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике".	9.02.2022	Обсуждение новых задач, подходы к решению.
Вебинар	Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Функции и графики	15.02.2022	Обсуждение решений задач
Вебинар	Методика обучения решению задач на проценты	22.03.2022	Знакомство с методикой
Вебинар	Критерии оценивания алгебраических заданий ОГЭ с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности	19.04.2022	Знакомство с критериями оценивания, изменения
Семинар	Адаптация и мотивация. Связь и взаимовлияние на эффективность процесса обучения	22.09.2021	Выступление на тему Понятие адаптации в педагогической теории

Методическая работа МО учителей английского языка:

Авраменко Е.Д.

Форма повышения квалификации (конференция, семинар, мастер- класс, педагогическая мастерская...)	Название, тематика	Дата	Организатор	Цель посещения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)
Всероссийский семинар	Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС	24.09.2021	АНЭКС	решения педагогических задач
Всероссийский семинар	На волне современного образования: педагогический дизайн для «особого» ребенка	12.09.2021	АНЭКС	обсуждение новых способов

Всероссийский конкурс стихов	Инспиратио	Ноябрь 2021	РЕЛОД	Чтение стихов
Конференция	Проблемы второклассников на уроках английского языка (на материалах линий УМК «RainbowEnglish» и «DialogewithEnglish»)	22.09.2021	Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»	демонстрация эффективных педагогических практик
Вебинар	В помощь учителю: увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время (начальная школа)	9.10.2021	«Издательство «Просвещение»	демонстрация эффективных педагогических практик

ФИО, должность участников	№ ОУ	Дата	Тема урока, районного мероприятия	Какие технологии, успешные педагогические практики демонстрировались на уроке (мероприятии)	Количество присутствовавших педагогов
Авраменко Е.Д. Воробьева О.Ю.	270	07.04.2022	Ознакомительное чтение по теме «Еда и питье»	ИКТ-технология, технология критического мышления	2
Авраменко Е.Д.	380	13.04.2022	Holiday traditions of three world powers	ИКТ-технология, технология критического мышления, технология дифференцированного обучения, дистанционного обучения	1

Рагулина И.А.

<p>Форма повышения квалификации (конференция, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская...)</p>	<p>Название, тематика</p>	<p>Дата</p>	<p>Организатор</p>	<p>Цель посещения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)</p>
<p>Онлайн-форум «Новые векторы в образовании: воспитание, предметные концепции, функциональная грамотность»</p>	<p>Применение технологии «перевернутый класс» (Flippedclassroom)</p>	<p>27.10.2021</p>	<p>СПбАППО+ издательство «Русское слово»</p>	<p>знакомство с сущностью педагогических технологий</p>
<p>Городской практико-ориентированный семинар с использованием дистанционных образовательных технологий «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе»</p>	<p>Инновационные педагогические технологии в практике работы учителя английского языка</p>	<p>31.10.2021</p>	<p>«Институт развития образования»</p>	<p>демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения педагогических задач</p>
<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»</p>	<p>Использование классических приёмов создания проблемных ситуаций на уроке английского языка (изопыта работы)</p>	<p>07.11.2021</p>	<p>«Институт развития образования»</p>	<p>демонстрация эффективных педагогических практик, обсуждение новых способов решения педагогических задач</p>
<p>Всероссийский семинар использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Игровые технологии в преподавании английского языка</p>	<p>13.11.2021</p>	<p>«Институт развития образования»</p>	<p>демонстрация эффективных педагогических практик, обсуждение новых способов решения</p>

«Педагогические условия активизации и интенсификации деятельности обучающихся: использование игровых технологий в образовательном процессе»				педагогических задач
Городской практико-ориентированный семинар «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании»	Организация взаимодействия обучающихся в ходе выполнения проекта (из опыта работы учителя английского языка)	16.11.2021	«Институт развития образования»	демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения педагогических задач
Всероссийский семинар с использованием дистанционных образовательных технологий «Педагогические технологии: современные теории и практика реализации в образовательном процессе»	Технология проблемного обучения в практике работы учителя английского языка	19.11.2021	Институт развития образования»	демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения педагогических задач
Городской практико-ориентированный семинар с использованием дистанционных образовательных технологий «Использование ресурсов и средств ЦОС в образовательном процессе: от теории к практике»	ЦОР на уроке английского языка: методические основы использования	23.11.2021	«Институт развития образования»	демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения педагогических задач
Участие в работе всероссийской творческой группы	«Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности»	Ноябрь 2021	«Институт развития образования»	знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения педагогических задач

Круглова М.В.

- подготовке уроков для «Телешколы» и для АППО

ФИО учителя	№ ОУ	Дата	Тема урока	Класс
Круглова М.В.	382	17 ноября 2021	Хотел бы ты жить в необычном доме?	6

Форма повышения квалификации (конференция, семинар мастер-класс, педагогическая мастерская...)	Название, тематика	Дата	Организатор	Цель посещения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)
Форум	I всероссийский форум классных руководителей	9-10.10.2021	Министерство просвещения	Раскрыть личный потенциал, как классного руководителя

Методическая работа МО учителей истории и обществознания:

1. Морозова Е.Ю. работа в составе жюри по проверке районной олимпиады по обществознанию.
2. Домрачева Л.А. районный семинар по противодействию коррупции.

Методическая работа МО учителей искусства и технологии:

1. Хромова Н.А. - участие в конференции:
Всероссийский уровень: IV Всероссийский съезд педагогов «Моя страна»
Районный уровень: «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...»; провела мастер-класс «Японская весна» Тема: «Изготовление куклы-закладки», г. Гатчина,
провела мастер-класс «Народная кукла» Тема: «Колокольчик» г. Гатчина,
мастер-класс по изготовлению коллажа;
вебинары:
«Общение педагога и родителя в социальных сетях»
«Проектная деятельность в школе»
2. Кожанова О.В.
Член жюри Городского фестиваля «Зеркальное созвездие»;
3. Гриневич Т.Н.
2 место в районном творческом конкурсе педагогов «Грани мастерства», ДДТ Красносельского района

Методическая работа МО учителей физической культуры и ОБЖ

ФИО	№	Мероприятие	Дата
Боброва И.В.	1	судейство ПСИ-район Легкая атлетика	сентябрь 2021
	2	Предметное жюри районного этапа ВОШк –практика	ноябрь 2021
Кривцова Т.В.	1	судейство ПСИ-район Легкая атлетика	сентябрь 2021
Никитина Т.А.	1	судейство ПСИ-район Легкая атлетика	сентябрь 2021
	2	судейство ПСИ-район баскетбол	ноябрь 2021
Никитина Ю.Н.	1	судейство ПСИ-район Легкая атлетика	сентябрь 2021
	2	судейство ПСИ-район баскетбол	ноябрь 2021
Смирнов Д.И.	1	судейство ПСИ-район Легкая атлетика	сентябрь 2021

Методическая работа МО учителей русского языка и литературы

Форма повышения квалификации	Название, тематика	Дата	Организатор	Цель посещения	Количество участников
Конференция	«Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних, диагностика, причины, профилактика»	27.10.2021	СПБЦОКОиИТ	Рассмотрение вопросов о суицидоопасном поведении подростков	Бойко О.Ю.,
Конференция	«От научных исследований к образовательной политике»	17.11.2021	Министерство просвещения России и Академия Министерства просвещения России	Методики преподавания в условиях смешанного обучения	Бойко О.Ю.,
Онлайн-марафон	«Прикладные инструменты и лайфхаки развития ребенка»	28.11.2021	Университет Синергия	Актуальные темы для родителей	Бойко О.Ю.,
Вебинар	«Основные принципы создания электронных тестовых материалов на городском портале дистанционного обучения»	08.12.2021	СПБЦОКОиИТ	Распространение опыта по использованию дистанционных образовательных технологий и городского портала дистанционного обучения	Бойко О.Ю.,

Вебинар	«Методика преподавания литературы»	01.11.2021	Центр развития педагогики на платформе образов. ПорталаПродленка.орг.»	Знакомство с сущностью педагогических технологий	Аршинова Л.Н.
Всероссийский педагогический семинар	«Методика и принципы обучения русскому языку»	29.11.2021	Центр развития педагогики на платформе образов. ПорталаПродленка.орг.»	Знакомство с сущностью педагогических технологий	Аршинова Л.Н.
Онлайн-конференция	«Коммуникативно-речевая культура как главная составляющая профессионального мастерства педагога»	28.12.2021	Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК»	обсуждение эффективных способов взаимодействия педагога с учащимися и родителями	Аршинова Л.Н.
Вебинар	«Виртуальная реальность: применение и перспективы в образовании»	15.11.2021	СПбЦОКОиИТ	Знакомство с сущностью педагогических технологий	Аршинова Л.Н.
Участие в жюри районного этапа	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	ноябрь	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования	Участие в жюри	Лаврухина Н.В.
Семинар	"Использование современных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации в образовательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья",	27.04.2021	Школа № 7 под руководством Н.А. Бражниковой.	Знакомство с новыми психолого-педагогическими технологиями	Семенова А.Г.
Член жюри конкурса *Новые имена*	Всероссийский конкурс ЛИС (Литература - Интерпретация - Синтез) Конкурс *Новые имена* Приказ 23 от 19.01.2022 года	19.01.2022	Всероссийский конкурс ЛИС (Литература - Интерпретация - Синтез)	Член жюри конкурса *Новые имена* Приказ 23 от 19.01.2022 года Всероссийский конкурс ЛИС (Литература - Интерпретация - Синтез) призер конкурса	Лаврухина Н.В.

				Кравченко В. в номинации *Слово о словах*	
Вебинар	Городской вебинар «Цифровизация образования в Санкт-Петербурге. Лучшие практики».	26.04.2022	ГБУ "Информационно-методический центр" с Невского района	Знакомство с сутью педагогических технологий	Аршинова Л.Н.
Семинар	Семинар по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников»	16.05.2022	ИМЦ Красносельского района	Освоение роли проектировщика индивидуального образовательного маршрута, тьютора, повышение успешности учеников; повышение качества образования на основе взаимодействия, пластичности образовательного процесса, расширения горизонта планирования семьи и школы.	Аршинова Л.Н.
Дебатар	Вебинар «Формирование читательской грамотности при работе с текстами разных функциональных педагогических технологий»	29.03.2022	ЦПКС Василеостровского района	Знакомство с технологиями	Аршинова Л.Н.
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	Индивидуальный образовательный маршрут	2021-2022	Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Аршинова Л.Н., Лаврухина Н.В.
Участие в жюри районного этапа	Районная олимпиада школьников с ОВЗ	Ноябрь 2021	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красносельского района	Участие в жюри	Острейко М.В.

			го р-на СПб		
Участие в творческой группе по разработке олимпиадных заданий районного этапа	Районная олимпиада школьников с ОВЗ	Ноябрь 2021	ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красносельско го р-на СПб	Участие в составе творческой группы.	Острейко М.В.
Вебинар	«Сравнение стандартов «второго» и «третьего» поколений ФГОС, особенности примерных рабочих программ по русскому языку в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС	Май 2022	ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красносельско го р-на СПб	Сравнение стандартов «второго» и «третьего» поколений, а также представление особенностей примерных рабочих программ по русскому языку в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС.	Острейко М.В.
Семинар	"Использование современных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации в образовательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья"	27.04. 2022	Школа № 7 под руководством Н.А. Бражниковой.	Знакомство с новыми психолого-педагогическими технологиями	Семенова А.Г.
Конференция	Межрегиональная научно-практическая конференция «Историзм и современность воспитания в детском общественном движении»	28.04. 2022	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Знакомство с сущностью педагогических технологий	Семенова А.Г.
Городской семинар-практикум	«ФГОС 2021. Проектирование уроков русского языка и литературы на основании	20.06. 2022	ЦНППМ ГБУ ДПО СПб АППО	Подготовка к реализации обновленного ФГОС ООО; освоение основных	Аршинова Л.Н.

	примерных рабочих программ»			подходов к проектированию учебных занятий на основе требований примерных раб. программ	
--	-----------------------------	--	--	--	--

Методическая работа МО учителей естественно-научного цикла

Форма повышения квалификации	Название / тематика
Корунова Наталья Владимировна	
Практический семинар	«Практика цифрового этикета. Деловое общение». 21.04.2022
Вебинар	1.«Планирование обучения биологии в 5 классе с учётом обновлённого ФГОС и ПРП в новом 2022–2023 учебном году» 12.05.2022 2.Вебинар, посвященный организации лабораторного занятия в 10 классе во внеурочной деятельности «Окрашивание молочнокислых бактерий по методу Грама» (в рамках регионального проекта «Нескучная внеурочка») 3.2 марта (среда), в 16.00 Вебинар для методического объединения учителей биологии и методистов по подготовке к ГИА-9 в 2022 году «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» с участием руководителей предметных комиссий (биология)» 4.»Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
Конференция Zoom	Совещание учителей биологии Красносельского района
Михайлова Елена Васильевна	
Вебинар	Вебинар для экспертов ЕГЭ (15.09.21) и (20.10.21)
	Доклад на вебинаре «Применение дистанционных методов обучения и телекоммуникационных технологий в практике преподавания химии». (29.10.21)
	"О подготовке видео-уроков в 1четверти для портала ДО".
Открытые уроки	Урок ДО «Валентность»
	Урок ДО «Закон сохранения массы веществ»
Дыченко Анна Сергеевна	
Вебинар» Первый Национальный психолого-педагогический институт.	Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков школьников.
Конференции, семинары	XIII Всероссийская конференция с Международным участием «Информационные технологии для Новой школы»- сертификат участника

	<p>Всероссийский обучающий проблемный семинар « Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)- выступление.</p> <p>Городской семинар учителей физики «Практические аспекты обучения решению физических задач в контексте ГИА)- выступление</p>
Иготти Мария Владимировна	
Семинар	<p>1.«Реализация предметной области «Основы духовной нравственности культуры народов России»</p> <p>2.Районный практико-ориентированный семинар «Преемственность ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной школе. Из опыта работы ГБОУ школа №217.</p>
Повышение ступени образования	Магистерская программа. Географическое образование. Педагогическое образование.
Сорокина Елизавета Павловна	
Проект РГПУ им. А.И.Герцена	«Продленка на удаленке»
Фестиваль РГПУ им. А.И. Герцена «Физический фейерверк»	«Варп-драйв»
Вебинар	«Финансовая грамотность: с деньгами на ты»
Гаркушенко Светлана Вячеславовна	
Вебинар	<p>1.«О проведении конкурсов творческих проектов учащихся ОУ и учреждений системы СПО». 28.04.2022</p> <p>2."Обновление содержания общего образования ООО по предмету «География»"</p> <p>3. Лучшие образовательные практики обновления технологий обучения по учебным предметам естественнонаучного цикла. 02.03.22</p>
	Анализ и апробации КИМ ОГЭ 2022, рекомендации учителю. 10.03.2022
	ЕГЭ -2022. 17.03.2022
Дмитриева Клара Васильевна	
Вебинар	<p>Докладчик в вебинаре АППО СПб</p> <p>«О проведении конкурсов творческих проектов учащихся ОУ и учреждений системы СПО».</p>
Открытый урок	Планета Земля – открытый урок для начинающих учителей Красносельского района 15.10.2021
Жюри конкурса	Жюри конкурса «Новые имена»
Творческая группа	Участие в творческой группе учителей географии Красносельского района – Разработка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2021-2022 учебном году свой опыт реализации ФГОС НОО, обеспечения новых требований к качеству образования продемонстрировали 2 учителя, приняв участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

Нестерова Ирина Васильевна и Музалевская Екатерина Валентиновна показали заслуженные результаты:

— Нестерова И.В. заняла 1 место по итогам Всероссийского профессионального конкурса «Лучшая технологическая карта урока»;

— Музалевская Е.В. стала победителем районного конкурса методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Также Музалевская Е.В. подготовила ученика, ставшего победителем в Международной олимпиаде «ИНФОУРОК» по окружающему миру. Нестерова И.В. подготовила двух победителей онлайн-олимпиады Яндекс. Учебник.

Воспитатель ГПД: Ирина Николаевна Рыбникова провела 3 районных мастер-класса:

28 января 2022 – мастер – класс «Нежность лесного ландыша»;

14 февраля 2022 – мастер – класс «Ваза и корзинка из джутового шпагата»;

20 апреля 2022 – мастер – класс «Пасхальная сказка».

Рыбникова Ирина Николаевна стала победителем районного конкурса для творческих педагогов "ГРАНИ МАСТЕРСТВА"! Ее работа «Расцвела сирень у колодца» заняла 1 место в номинации «ДПИ. БИСЕР».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основной целью воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Данная цель была сформулирована в связи с проблемами общественных процессов. Одна из серьезнейших проблем современного мира – отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками. Данная проблема еще раз подтверждает необходимость серьезной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Именно в школе мы должны помогать нашим выпускникам не только получать глубокие знания, но воспитывать в них умение ориентироваться в окружающей жизни.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учеников, что особенно важно для начальных классов, т.к. в школе дети проводят достаточно много времени. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

– Воспитание любви к родной школе, к родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Организационно правовые меры по развитию инноваций воспитания и дополнительного образования обучающихся;
 - Воспитание нравственности на основе родных традиций;
 - Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам марапи, национальным устоям и традициям общеобразовательного учреждения;
 - Развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
 - Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, формирование личностных качеств и способности адаптироваться в окружающем мире;
 - Создание условий для сохранения здоровья и физического развития.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам и потребности в здоровом образе жизни;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Таким образом, воспитательная работа школы направлена на разностороннее развитие учащихся, на формирование и укрепление общешкольных традиций, укрепление и развитие общешкольного ученического коллектива посредством вовлечения его в подготовку и проведение общешкольных праздников и других мероприятий. Воспитательная работа в школе проводится в нескольких направлениях: воспитательная работа в классе, в школе, в районе и городе, дополнительное образование. В воспитательной работе используются в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа; был предоставлен необходимый материал для составления планов работы с классами, по проведению тематических классных часов и бесед. В 2021-2022 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится по системе направлений, такая система уже много лет используется в школе: патриотическое воспитание, духовно-нравственное направление, воспитание культуры толерантности, спортивно-оздоровительное направление.

✓ **Патриотическое воспитание.**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ в соответствии с муниципальными, районными и городскими программами патриотического воспитания.

✓ **Духовно-нравственное направление.**

Формирует и развивает у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

Для развития у учащихся творческой активности и уважительного отношения к культуре, организуется деятельность творческих объединений, проведение творческих конкурсов, нравственное просвещение, межпоколенческое взаимодействие.

✓ **Воспитание культуры толерантности.**

Также одним из основных направлений работы школы является Толерантность. Мероприятия, направленные на формирование у школьников толерантности, активной позиции противодействия проявлениям национализма и экстремизма должны готовиться и быть приурочены не только конкретным датам, а проводиться регулярно, хотя бы 1-2 раза в квартал. Привлекать к проведению мероприятий МО учителей истории, литературы, географии, а также учащихся. Делать эти мероприятия более привлекательными для детей по форме и содержанию.

✓ **Спортивно-оздоровительные мероприятия.**

Спортивно-оздоровительное направление направленно на создание условий для сохранения здоровья, физического и социального развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для формирования здорового образа жизни у учащихся, с ними проводятся мероприятия по профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения, деятельности спортивных объединений и проведение соревнований и конкурсов, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся и создание условий формирования благоприятной и безопасной среды.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Количество учащихся	2020	2021	2022
		1085 чел.	1128 чел.
Выявлено школой			
дети, находящиеся в ТЖС	115 чел.	228 чел.	248 чел.
дети, находящиеся в СОП	16 чел.	13 чел.	21 чел.
дети, состоящие на ВШК	10 чел.	8 чел.	14 чел.
дети, состоящие на учете ОДН	5 чел.	3 чел.	3 чел.
дети, не посещающие образовательное учреждение, без уважительной причины	4 чел.	8 чел.	5 чел.

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, увеличилось количество обучающихся, состоящих на ВШК. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН стабильно, по сравнению с предыдущим годом и ниже количества несовершеннолетних данной категории в 2020 году. Наблюдается положительная динамика в уменьшении количества обучающихся, не посещающих ОУ без уважительной причины.

Индивидуально-профилактическая работа (ИПР) включала в себя следующие виды работы: проводился контроль посещаемости ОУ, беседы, оказывалась консультативная и информационная помощь. Увеличилось количество подростков, поведение которых рассматривалось на заседаниях Совета Профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Использовались следующие формы работы:

	2020	2021	2022
консультации и беседы с обучающимися и родителями	272	521	395
заседания Совета Профилактики	12	12	22
<i>Совместная работа с субъектами профилактики</i>			
отдел социальной защиты населения	33	55	78
отдел по делам несовершеннолетних	30	36	51
органы опеки и попечительства	29	5	13
комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	7	9	8
прокуратура		3	
отдел образования	13	17	15
Работа по соглашению с ЦПМСС:			27

в том числе организационно - педагогические консилиумы специалистов службы сопровождения ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга и ЦПМСС	2		8
в том числе направление обучающихся на индивидуально-профилактическую работу со специалистами ЦПМСС	7	3	3
суд	1		1

Профилактика наркозависимости и зависимого поведения проводилась в соответствии с планом работы. В сентябре-октябре 2022 года проводилась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о проведении социально-психологического тестирования, которое традиционно проводится среди обучающихся 7-11 классов.

Численность обучающихся ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга	2020	2021	2022
подлежащих тестированию (с 13 лет)	381 чел.	404 чел.	410 чел.
принявших участие в тестирование 7-9 кл.	144 чел.	135 чел.	240 чел.
принявших участие в тестирование 10-11 кл.	65 чел.	60 чел.	
оформивших отказы от участия в тестировании	130 чел.	173 чел.	143 чел.
не прошедших тестирование по иным причинам	42 чел.	37 чел.	27 чел.
оказавшихся по результатам тестирования в группе риска	8 чел.	7 чел.	16 чел.

С обучающимися и родителями обучающихся, попавших в зону риска, была проведена индивидуальная работа социальным педагогом и педагогами-психологами школы.

В 2022 году в классах, где были выявлены учащиеся группы риска, тестирования 2021 года проведены по запросу школы внеплановые беседы «Профилактика химических зависимостей у детей и подростков» специалистами ЦПМСС Красносельского района. По результатам тестирования 2022 года такие же беседы запланированы в 2023 году. Помимо этого, специалистами ЦПМСС проводились запланированные занятия по направлению «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, в том числе профилактика аддитивного поведения детей и подростков»

Класс	2020	2021	2022
5 класс	0	5	3
6 класс	3	4	5
7 класс	1	8	1
8 класс	2	4	7
9 класс	2	6	5
10 класс	1	2	2
11 класс	2	2	2

Проводилась индивидуальная работа с отдельными несовершеннолетними и их законными представителями.

Профилактика противоправного поведения проводилась как индивидуальном формате, так и в групповом. В марте 2022 года был проведен анонимный мониторинг

«Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними». Опрашивались 10 учащихся, из них 3 человека, стоящих на ВШК, и 1 педагог.

В марте месяце с учащимися 6-х, 7-х, и 8-х классов проводились беседы Инспектора ОДН «Ответственность несовершеннолетних и их родителей». Также инспектора совместно со Службой Сопровождения ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга проводит по мере необходимости индивидуальную работу с несовершеннолетними и их законными представителями.

В течение года с учащимися классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования педагогом-психологом и социальным педагогом в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я». Целью данных занятий являлось формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

В ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга работает Совет Профилактики, рассматривающий разнообразные случаи школьной дезадаптации. По Положению о Совете Профилактики заседания проводятся по мере необходимости. В 2020 году – 12 заседаний, в 2021 году – 12 заседаний, в 2022 году – 22 заседания.

Выявлено ОУ в течение года:

	2020	2021	2022
Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков	1 чел.	3 чел.	1 чел.
Употребляющих или склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Находящихся в социально опасном положении	13 чел., 8 семей	11 чел., 10 семей	8 чел., 8 семей
Фактов жестокого обращения с детьми	2 чел.	1 чел.	1 чел.
Учащихся, состоящих в экстремистских группировках или иных других НМО	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1.	Раздел 1. Общее количество обучающихся	2020	2021	2022
1.1.	Общее количество обучающихся	1085	1128	1254
1.2.	Из них: девочек	539	564	609
1.3.	мальчиков	546	564	645
1.4.	Количество обучающихся в начальной школе	499	521	562
1.5.	Количество обучающихся в основной школе	528	518	603
1.6.	Количество обучающихся в старшей школе	58	89	89
2.	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1.	Обучающиеся – инвалиды	14	12	29
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	148	130	164
2.3.	Обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	20	25	33
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1	7	13

2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	17	4	10
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	17	10	10
3.	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1.	Со сверстниками	36	9	35
3.2.	С родителями	10	2	15
3.3.	С педагогами	20	19	30
4.	Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	4	8	5
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	8	38	34
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	5	5	14
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2	10	14
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0	1
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН РУВД России по Красносельскому району:	2	3	3
5.	Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району	1	1	1
6.	Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально- педагогическом и психологическом сопровождении или профилактической работе			
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	13	2	7
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	5	2	11
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Красносельскому району	2	3	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	12	16	25
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	1	1

6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	160	54	80
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	25	27	41
7.	Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0	1	2
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	147	171	206
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	14	16	13
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	10	28	25
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	17	4	4
7.6.	Дети из неблагополучных семей	10	6	15
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	3	5	5
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0	
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0	
8.	Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	1	2	5
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.		0	1
9.	Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с КДН и ЗП)	0	0	
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Красносельскому району	3	5	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным Ооип и ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району)	2	1	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства МАМО	3	21	
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	5	7	2
10.	Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	322 чел.	721 чел.	817
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	594	410	473

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Организация работы детских творческих объединений дополнительного образования на базе школы в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году выглядит следующим образом:

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году посещали 203 человека, за весь период.

Кол-во человек по направленностям		ВСЕГО
Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	
171	32	203

По итогам обработки информации социальных сведений в объединениях дополнительного образования обучались дети, принадлежащие к социальным категориям граждан.

1. Малообеспеченные – нет
2. Многодетные – нет
3. Опекаемые, сироты – нет
4. Инвалиды – нет
5. ВШК – нет
6. Мигранты – нет

Перечень образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. В соответствии с материально-техническим оснащением школы, в перечень образовательных услуг входят:

№	Название программы	Направление программы
1	ЮИД	Социально-педагогическая
2	Бальные танцы	Физкультурно-спортивное
3	Тхэквондо	Физкультурно-спортивное
4	Баскетбол	Физкультурно-спортивное
5	Настольный теннис	Физкультурно-спортивное
6	ОФП с элементами лыжной подготовки	Физкультурно-спортивное
7	«Лидер 21 века»	Социально-педагогическая
8	Скорочтение	Социально-педагогическая

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году (с учетом обучения на бюджетной и внебюджетной основе):

Направленность	Количество человек
Физкультурно-спортивная	156
Социально-педагогическая	47
Всего	203

Физкультурно-спортивная		Социально-педагогическая		Всего	
Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
120	36	47	0	167	36

В 2021-2022 учебном году в дополнительном образовании реализовывалось 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количество учебных групп 13, количество педагогических часов в неделю.

№ п/п	Направленность образовательных программ	Количество образовательных программ
1	Социально-педагогическая	3
2	Физкультурно-спортивная	10
Всего:		13

Педагогический состав дополнительного образования в 2021-2022 учебном году: 6 человек (4 женщины и 2 мужчины) из них 6 педагогов ДО.

Высшее образование имеют 5 человек, из них высшее педагогическое 5 человек.

Образовательная деятельность велась на основе программ дополнительного образования, разработанных педагогами, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся активно посещали занятия, принимали участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях.

За отчетный период были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия:

- Участие в акциях: «День без автомобиля», «День памяти жертв ДТП», «Засветись», «Безопасные каникулы», «Операция СИМ», «Дорога и мы», «Скорость не главное»;
- Участие в районных и городских соревнованиях по спортивным бальным танцам;
- Экзамены на присвоение поясов по ТХЭКВОНДО.
- Школьные соревнования по баскетболу и настольному теннису.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД

В 2021-2022 учебном году работа школы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В начальной школе оформлены уголки безопасности дорожного движения.

Стенд в холле 1-го этажа используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. На официальном сайте школы организован раздел «ПДД», в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. На официальной странице «ВКонтакте» систематически появляется информация о предстоящих и прошедших акциях, конкурсах и мероприятиях, олимпиадах и соревнованиях по ПДД и ДДТТ. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи безопасности, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Регулярно проводятся встречи, беседы и совместные акции с сотрудником ГИБДД

Факты нарушений ПДД учащимися ГБОУ школы № 382 Санкт-Петербурга за отчётный период - зафиксировано 1 ДТП с участием обучающихся школы.

Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении трех учебных лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственного по профилактике ДДТТ.

Таким образом, в ГБОУ школе №382 Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Мероприятие	Ответственный	Примечание
Школьные		
«Разукрасим мир стихами!»	Мороз Т.А.	1-4 классы
Первенство школы по челночному бегу	Кривцова Т.В.	7 класс
Конкурс рисунков «Портрет мамы!»	Александров И.В.	1-4 классы
Турнир по шахматам		
Сбор макулатуры «ЭКО марафон»	Александров И.В.	1-11 класс
«Кормушки для птиц»	Алексеева И.А.	1 -4 классы
Конкурс Новогодних украшений	Александров И.В.	1-11 классы
Фестиваль патриотической песни	Александров И.В.	1-11 класс
Дарите книги с любовью	Мороз Т.А.	1-11 классы
Конкурс чтецов «Живая классика»	Мороз Т.А.	6-8 классы
Викторина «В страну сказок»	Мороз Т.А.	1-3 класс
Конкурс стенгазет «Дорога опасная и безопасная»	Александров И.В.	5-9 классы
Соревнования по прыжкам на скакалке	Кривцова Т.В.	1-7 класс
Конкурс рисунков «Береги природу»	Орлова И.В.	4-д класс
Фестиваль рисунков и поделок по ПДД	Александров И.В.	1-11 класс
Сбор макулатуры «ЭКО марафон»	Александров А.И.	1-11 классы
Викторина «Я – космонавт!»	Кл. руководители	5-6 классы
Первенство школы по бегу	Учителя физкультуры	3-8 классы

Новогодний турнир по настольному теннису		
Муниципальные		
«Кожаный мяч»		3 место
Турнир по баскетболу «Памяти Бутявина»		1 и 2 места
Районные		
«Красота Божьего мира»		3 победителя и 2 призёра
«Да здравствует ЗОЖ»	9а	Участники
«Терроризму НЕТ»	Мильчакова А.	Призёр
«Дорога и мы»	Амирова Ф. и Качанова А.-	Победители
«Строительство СПб как духовного центра России»	Кравченко В., Чазов М., Рассудова П.	Победители
«Мосты Петербурга вчера, сегодня, завтра»	Ефимова А., Самарина А., Мильчакова А., Тимошкина Е., Халимонова Д., Лисицина В., Ларичева А., Вечкилёва М., Смирнова М., Приходько У.	Лауреаты
«Акция НБЮ»	9б класс	3 место
«Спешите делать добро»	Павлов А.	1 место
«К стартам ГТО готов»	Сборная 2 классов	3 место
«Президентские спортивные игры» л/а троеборье		5 место 8 место 6 место
«Президентские спортивные игры» л/а эстафета		1 место
«Весёлые старты»		2 место 3 место
Спартакиада «Баскетбол»		2 место 3 место
«Президентские спортивные игры» баскетбол		2 место 3 место 4 место
«Президентские спортивные игры» настольные теннис		участники
«Армейские забавы»		участники
«Президентские спортивные игры» волейбол		участники
«Президентские спортивные игры»		участники

пионербол		
«Президентские спортивные игры» эстафеты		1 и 2 места
Спартакиада «День пловца»		4 место
Городские		
«День бегуна»	Кокидько Д. Охрименко П.	Победитель 3 место
«Звёздная эстафета»	Сборная школы	14 место
Всероссийские		
Сдача норм ГТО		Участники, призёры, победители
Международные		
«Пластилиновые чудеса»	Василивская Е.	Победитель
«Первые цветы – вестники весны»	Иващенко П.	Победитель

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

- утверждена рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. Данная программа реализовывалась в 1 полугодии 2022 года с учащимися 9 классов в рамках внеурочной деятельности. На реализацию данной программы, отведено:

2020 год	2021 год	2022 год
34 часа	17 часов	17 часов
1 час в неделю	0,5 часа в неделю	0,5 часа в неделю

Цель курса – помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий, исходя из личных особенностей, подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

В рамках профориентационной работы проводились следующие мероприятия

2020 год	2021 год	2022 год
тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению		
профориентационные игры с учащимися 9 класса		
профориентационные опросники		
тематические классные часы профориентационной направленности в выпускных классах		
проведение бесед представителями профессиональных учебных заведений с учащимися выпускных классов		
Обновление наглядной информации по профориентации		
просмотр видеоуроков из цикла «Проектория»		
проведение профориентационной выставки «Горизонты образования»		

с выездом в Конгресс-холл «Васильевский»	на базе школы	
	участие в видеоконференции, организованной Санкт-Петербургским Горным Университетом	Участие в Днях открытых дверей Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета промышленных технологий и дизайна.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Медицинское обслуживание обучающихся образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании договора о сотрудничестве от 09.01.2014, осуществляет ГБУЗ «Городская поликлиника № 93» детское поликлиническое отделение № 28. Медицинские работники совместно с образовательной организацией осуществляют взаимодействие по организации медицинского обслуживания обучающихся в целях повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости среди обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания обучающихся.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся, тестирование обучающихся на предмет выявления отклонений в состоянии здоровья, определяют функциональную готовность к обучению в школе, дают рекомендации по режиму адаптации к обучению и профессиональной ориентации. Кроме того, ДПО № 28 обеспечивает проведение противоэпидемиологических мероприятий при карантине, организуют проведение профилактических осмотров, обеспечивают рекомендациями по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей педагогический коллектив после завершения углубленных профилактических осмотров.

Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения

Год	Классы	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	1-11 (1191 чел.)	6	0,5	569	47,77	577	48,44	-	-	39	3,27
2022	1-11 (1262 чел.)	9	0,7	628	49,8	586	46,47	-	-	38	3,01

Данные по группам здоровья демонстрируют, что основной группой здоровья обучающихся школы является III группы здоровья, которые определяются

по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Деятельность ГБОУ СОШ № 382 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях.

Наличие двух спортивных залов, не дает возможность увеличить количество разнообразных спортивных кружков и секций, таких как: карате, баскетбол, аэробика и т.д. из-за большой загруженности в первой и второй половине дня.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет;
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 93;
- профилактические медицинские осмотры учащихся;
- медицинская диагностика специалистами поликлиники;
- вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной

работы школы и поликлиники;

- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- педагог-психолог

В школе ведется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ ЗПР в 2021-2022 году велась по следующим **основным направлениям**:

1. Диагностика (индивидуальная и групповая) психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации (показано на диаграмме № 1)

Диаграмма № 1

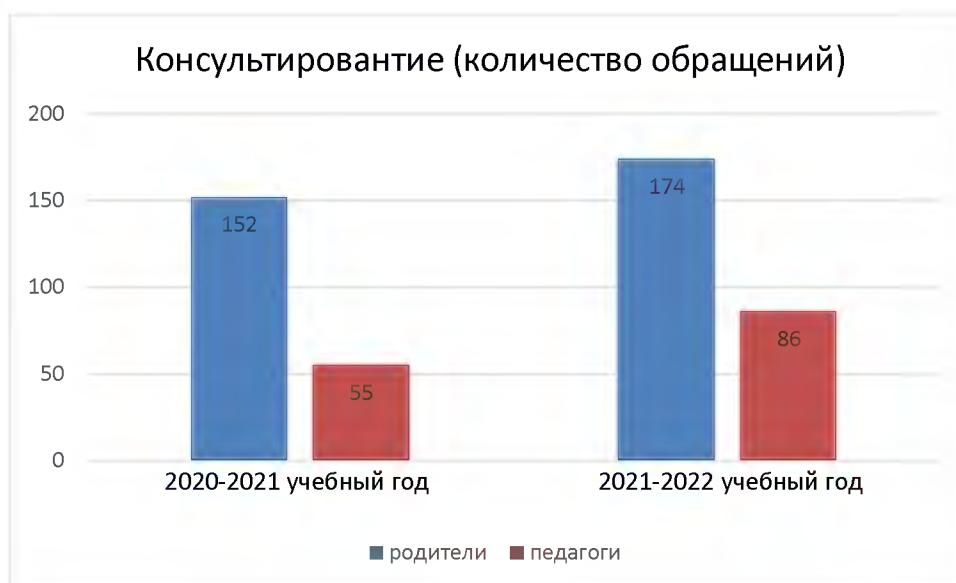


2. Коррекционная работа (групповая) - организация работы с обучающимися в 1-4 классах осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (обучающиеся с задержкой психического развития) имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии (показано на диаграмме № 2).



3. Консультирование (индивидуальное и групповое)- помощь участникам образовательного процесса в решении различного рода психологических проблем (показано на диаграмме № 3).

Диаграмма № 3



Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии перспективным планом работы и по всем направлениям.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

Травматизм.

Учебный год	Количество травм
2019-2020	13
2020-2021	5
2021-2022	2

В 2021/2022 учебном году количество травм среди обучающихся так же имеют тенденцию к снижению, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Питание обучающихся и сотрудников школы в 2021-2022 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 24.09.2008 № 569-95 «О социальном питании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга 288-67 от 03.06.2020 «О внесении изменений в Закон «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2009 № 873 «О мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О социальном питании в Санкт-Петербурге»
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2021 № 1157 «О стоимости питания в государственных образовательных учреждениях на 2022 год» и распоряжения № 2913-р от 30.11.2022;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 «О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.22821-10»;

• Распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.08.2014 № 1955 «О назначении льготного питания».

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

• из многодетных семей;
• обучающимся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу;

- опекаемым;
- инвалидам;
- из малообеспеченных семей.

Обучающимся: 1-4 класс - завтрак и обед, 5-11 класс - комплексный обед.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться обучающиеся:

- стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- страдающие хроническими заболеваниями.

Обучающимся: 1-4 класс - завтрак и обед, 5-11 класс - комплексный обед.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться также учащиеся 1-4 классов (предоставляется завтрак).

Организация питания в школе осуществляется на основании договора с ООО «Северная Столица». Организованным питанием охвачено 1262 человек, из них платное питание получают – 515 человек.

Льготное питание:

В 2021-2022 учебном году зарегистрировано 747 заявления от родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление льготного питания.

Заявления распределились по категориям:

- только завтраки 1-4 класс – 560;
- обучающиеся по адаптированной образовательной программе – 78;
- состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере – 0;
- из числа малообеспеченных семей – 5;
- из числа многодетных семей – 72;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 10;
- получающие денежную компенсацию (обучающиеся на дому) – 10;
- оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (мобилизованные) – 6.

Воспользовались льготой на питание 747 обучающихся

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

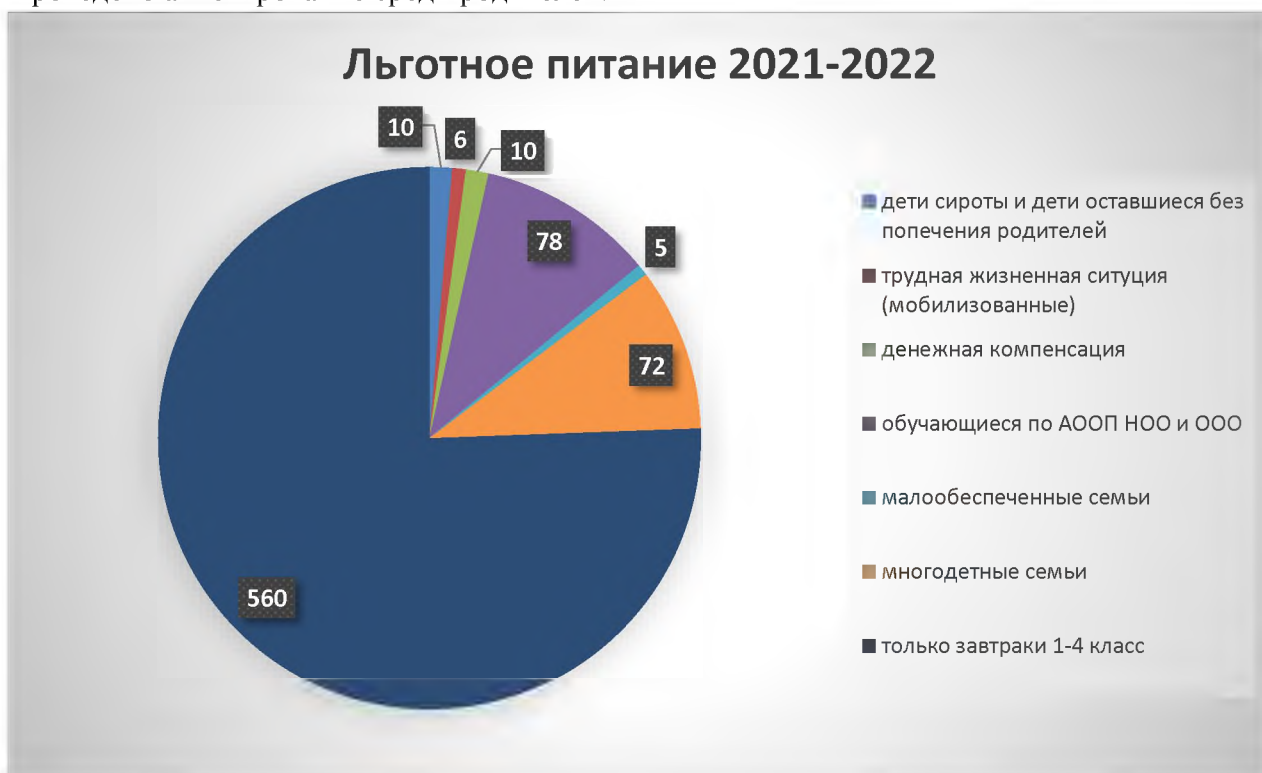
С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами комиссия по питанию. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка ассортимента и качества отпускаемой продукции школьным буфетом (отсутствие запрещенных к продаже школьникам товаров)
4. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
5. Работа раздачи и буфета (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
6. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди родителей.



12. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования.

В ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	108	65	4	37	24	19	3	2	0
2021	107	49	1	56	32	22	3	5	1
2022	98	44	1	53	51	40	6	5	0

Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Более половины из них обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

13. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, к знаниям и культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школьной библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36174 единиц;
- книговыдача — 23394 единиц в год;
- книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется из субъекта РФ бюджета Санкт-Петербурга.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении дополнений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Фонд учебной литературы в 2022 учебном году планомерно пополнился новыми учебниками. За отчетный период времени в фонд учебников поступило 2289 экземпляров.

В 2022 году списана ветхая учебная литература в большей степени 2014-2016-х годов, а в следующем учебном году предстоит списать ветхие и устаревшие по содержанию учебники 2015-2018 годов издания, а также ветхую художественную литературу.

Определен перечень учебной литературы, необходимой для комплектования библиотеки к началу 2022/2023 учебного года.

В течение года ведется:

- работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, обработка и регистрация новых поступлений;
- работа по формированию заказа на учебники, входящие в федеральный перечень, согласованного с заместителями директора по учебной работе и директором школы;
- определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников и в конце года их прием;
- осуществление обмена учебниками с другими школами.
- работа по сохранности фонда.

Кроме этого, в библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры. В работе с читателями используются традиционные формы работы, а именно:

- обслуживания читателей на абонементе,
- рекомендательные беседы при выдаче книг,
- книжно-иллюстративные выставки к памятным датам,
- выставки, посвященные писателям-юбилярам,

- тематические уроки,
- литературные викторины,
- беседы у выставок,
- литературно-театрализованные игры,
- школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

Состав фонда и его использование за 2021/2022 уч. год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Фонд учебной литературы	26946	20232
2	Фонд художественной литературы	9228	3162
	Художественная литература		1564
	Справочная		146
	Языковедение, литературоведение		25
3	Периодические издания		124

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на пополнение фонда новыми периодическими изданиями, а также обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница с основной информацией о работе школьной библиотеки и документах, регламентирующих ее деятельность, а в официальной группе школы «Вконтакте» можно найти информацию о проводимых мероприятиях.

14. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №382 Санкт-Петербурга от 30.08.2019г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ

Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования:

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

— формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

— формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

— обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

— осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

— определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

— обеспечение доступности качественного образования;

— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

— выявление факторов, влияющих на качество образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2021-2022 учебном году система внутренней оценки качества образования функционировала по направлениям:

— качество образовательных результатов обучающихся;

— качество реализации образовательного процесса;

— качество условий реализации образовательных программ.

Основными мероприятиями реализации внутренней системы оценки качества образования школы были:

— контроль реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

— оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг в достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПбАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ СОШ № 382 на текущий учебный год.

8. Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1195
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	8 (8%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	608(51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		64 (5,35%)
— федерального уровня		25(2%)
— международного уровня		1(0,08%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	106 человек	
— с высшим образованием		83,96
— высшим педагогическим образованием		63,21
— средним профессиональным образованием		16,04
— средним профессиональным педагогическим образованием		14,15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	76 человека (процент)	75,93%
— с высшей		38 (35,85%)
— с первой		38 (35,85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	47 человек (процент)	44,34%
— до 5 лет		28 (26,42%)
— больше 30 лет		19 (17,92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	39 человек	39.39%

— до 30 лет	(процент)	18 (16,98%)
— от 55 лет		25 (23,58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	59 человек (процент)	121 (48,76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	79 человек (процент)	121 (53,72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

15. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты

на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА. Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад. В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива школы;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках на базе школы;
- позитивный имидж школы в социуме.

Слабые стороны (внутренние факторы):

- недостаточный опыт инновационной деятельности;
- мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг.

Риски (внешние факторы):

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в школу;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Стратегические цели и задачи ОУна 2022-2023 учебный год

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности школьников.

Задачи:

1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде посредством организации системы деятельности, направленной на реализацию талантов и способностей обучающихся.

2. Развитие цифровой инфраструктуры образовательного учреждения.

3. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

5. Внедрение целевой модели наставничества.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания с учетом индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка.

7. Повышение эффективности системы управления образовательной организацией.

8. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными организациями, учреждениями здравоохранения, организациями культуры, физической культуры и спорта и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами.

9. Повышение информационной открытости образовательной организации.

Директор



М.Э. Новикова