

Рассмотрен и принят  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 382  
Санкт-Петербурга  
(Протокол № 33(2) от 26.03.2020)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 382  
Санкт-Петербурга  
И.В. Грудю  
«26» марта 2020



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 382**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 382) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 382, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ СОШ № 382 за 2019 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

### 1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга расположена в городе Красное Село, занимает одно здание.

Общая площадь здания - 5901,2 кв.м.

Общая площадь территории школы - 14713 кв.м.

Юридический адрес: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Телефон: 8 (812) 573-97-47, факс: 8 (812) 573-97-47

Адрес электронной почты: [school382@list.ru](mailto:school382@list.ru)

Почтовый адрес: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица: 1027804605652.

Место ведения образовательной деятельности: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации района: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

#### Формы получения образования и формы обучения

На конец отчетного периода в школе обучается 1090 человек:

- начальное общее образование – 499 человек, из них осваивает основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 81 человек;
- основное общее образование – 532 человек, из них осваивает основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 67 человек
- среднее общее образование – 59 человек.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-6 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 7-11 классах. Обучение в ГБОУ СОШ № 382 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ СОШ № 382 организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2019 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 11 человек (5-11 классы);

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

#### Динамика контингента обучающихся.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего классов/ в них учащихся	39/941	40/1008	41/1052
1-4 классов	18/425	19/466	20/500
5-9 классов	19/466	19/491	19/496
10-11 классов	2/50	2/51	2/56

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (546 человек) и вместимость (700 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы.

Изменения социально-экономической системы в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования, диктуют совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учётом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их школьной дезадаптации, негативной социализации.

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организует психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле:
- изучает социально-бытовые условия;
- изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические беседы с родителями обучающихся, состоящих на учёте;
- осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

Основными задачами деятельности школьных педагогов-психологов Дворянской В.В. и Петровой В.М. являлись: контроль динамики личностного и индивидуального развития обучающихся, сотрудничество с учителями по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося., сопровождение процессов коррекционного развития обучающихся

с ОВЗ, профилактическая помощь обучающимся в преодолении аффективных и личностных расстройств. В течение учебного года педагоги-психологи реализовывали мероприятия школьной мониторинговой программы формирования и развития УУД. По результатам исследований были подготовлены конкретные рекомендации классным руководителям по каждому ученику.

### **Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), в 5-8 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- разработка, внутренняя оценка, утверждение и реализация образовательных программ;
- создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе реализации образовательных программ;
- создание условий повышения квалификации педагогическими кадрами;
- разработка рабочих программ по учебным предметам образовательных программ;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;

- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 9-11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в классах, обучающихся по адаптированной программе в начальной школе, что соответствует 1350 часам за 4 года. В 1-4 классах, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования -9 часов. В 5-а, 5-в классах реализуется по 7 часов в каждом классе, в 5-б классе – 9 часов, 6-а, 6-б, 6-в классах – 8 часов, 6-г – 9 часов, в 7-а – 6 часов, 7-б, 7-в классах – 6,5 часов, 7-г, 7-д классах – 7 часов, в 8-х классах – 7 часов. Внеурочная деятельность организована учителями, педагогами дополнительного образования педагогическими работниками школы (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организаторы), имеющими необходимую квалификацию.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2-8 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1-8 классах 40 минут.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 382 в 2018-2019 году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в начальных классах и, в частности, выборе её содержательных направлений, школа ориентировалась:

на запросы родителей;

- на традиции школы;
- учитывались интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования учреждения.

Формы внеурочной деятельности:

В 2018-2019 году в школе работало: кружков – 44, спортивных секций – 5, студий – 2, клуб – 3, факультативы – 2, классных часов – 22.

В 2018-2019 уч.году была организована работа следующих кружков, клубов, студий:

Направление	Название кружка	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Школа спорта» «Бальные танцы» «Юные олимпийцы», «Танцевальная ритмика», «Ритмика», «Логопедическая ритмика»	Занятия, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «С чего начинается Родина», «Я-патриот»	Беседы, игры, викторины, практические занятия, классные часы, секции диспуты	Развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
Социальное	«Город, в котором мы живем», «Право на город» «Школьная радиостанция», «Юный журналист» «Тропинка к своему Я»	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, беседы, дидактические игры, виртуальная экскурсии	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит», «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Развиваем математическое мышление», «Логопедическая	Занятия в компьютерном классе, беседы, игры, практические занятия, викторины, КВН, проекты.	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности способствование формированию функциональной

	<p>ритмика»,  «Фонетическая ритмика»,  «Произношение», «Чтение с увлечением»,  «Учимся писать правильно»,  «Добро пожаловать в английский»  «Путешествие по английскому языку»,  «Говорю по-английски»  Информатика  «Мой друг компьютер»,  «Занимательный английский»,  Исторический клуб  «Истоки», «Тайны и загадки истории», ,  Факультатив «Хочу все знать», «Мир необыкновенных явлений», Клуб «Лингвист», «Химический решебник», «Литературная гостиная»</p>		грамотности
Общекультурное	<p>Развитие речи,  Кружок изобразительного творчества «Юные художники», Студия устного народного музыкального творчества, Бумажная пластика и объемная аппликация «Бумажные чудеса»  <i>Изобразительная студия</i>  «Город мастеров»,</p>	Художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году:**

- спортивно-оздоровительного направления - увеличилось на 36,2% (с 320-436);
- социального направления – уменьшилось на 6,3% (с 380-404);
- духовно-нравственного направления – увеличилось на 9,5% (с 767-840);
- общеинтеллектуального направления - увеличилось на 17,4% (с 573-673);
- общекультурного направления - увеличилось на 7,0% (с 399-427).

С каждым годом увеличивается и количество учащихся, посещающих кружки, секции, клубы, факультативы, организованные школе в рамках внеурочной деятельности.

С целью выявления степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и ее результатами в конце учебного года в 1-8 классах был проведен мониторинг: «Удовлетворенность внеурочной деятельностью». Необходимо было понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка.

Мониторинг проводился в виде анкетирования родителей. В результате анализа анкет можно сделать вывод, что родители удовлетворены организацией и качеством внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 382, к занятиям внеурочной деятельности относятся положительно, учащиеся охотно делятся своими впечатлениями о занятиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

**Главная цель ГПД** – создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

В 2018 – 2019 учебном году в ГБОУ СОШ №382 было сформировано 20 групп продленного дня. 17 групп в начальной школе (из них 7 коррекционных групп) и 3 коррекционных группы средней школы. Всего воспитанников, зачисленных в группы, было 449.

Основная цель организации групп продленного дня - максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Основными задачами воспитательной работы в группах продленного дня были следующие:**

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ.
2. Развивать познавательные процессы и интересы.
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка.
4. Развивать коммуникативные отношения ребенка.
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности.
6. Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.
7. Формировать полезные привычки.
8. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
9. Воспитывать чувство коллективизма

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеурочных занятий и отдыха предоставляются физкультурный и актовый зал, библиотека. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе.

Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались бесплатно.

Работа с детьми в группе продленного дня велась согласно плану по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное.

К каждому знаменательному празднику проводились беседы: «27 января 75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда», «Я и мой папа», «Всемирный день авиации и космонавтики», «Мы первые в космосе», «Все начинается с мамы», «Мамины помощники», «День матери», «Мой любимый город», «Загадочный космос», «Нам не нужна война», «Великий май! Победный май!», «Международный день музеев», «Международный день семьи» и др.

В группах продленного дня проводились беседы по формированию основ безопасного поведения учащихся детей: «Огонь- друг! Огонь-враг!», «Безопасное поведение с электрическими приборами» Предупреждение несчастных случаев», «Как рождаются опасные ситуации на дорогах», «Школа светофорных наук. Правила ПДД.», «Светофор наш верный друг».

Большое внимание в работе уделялось культуре поведения учащихся, с этой целью проводились как индивидуальные, так и коллективные беседы-«Всемирный день спасибо», «Правила поведения в группе продленного дня», «Путешествие в страну добра», «Будьте милосердными», «Школа вежливости», «Дорогой добра», «Моя дружная семья» и др.

Дети с удовольствием принимали участие в беседах о здоровом образе жизни, о вреде курения и употребления наркотиков, о вкусной и здоровой пище, проводила беседы на тему: «Как отучить себя от вредных привычек», «Мы растем сильными и крепкими», «Закаливание организма», «Добро победит зло», «Что надо знать о пище и режиме питания», «Осторожно лекарства».

Ученики 1б класса под руководством воспитателя ГПД Рыбниковой И.Н. участвовали в районном конкурсе «Красносельское созвездие». Проведенная работа за 2018-2019 учебный год способствовала развитию умственных способностей учащихся и их культурному воспитанию.

Воспитатели ГПД:

- разумно строили учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работали в тесном контакте с классными руководителями, родителями;
- ежедневно проводили беседы и занятия по планам работы;
- регулярно осуществляли прогулки на свежем воздухе;
- большое внимание уделяли качественному выполнению домашних заданий.

### **Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускников – это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования. В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено пять тематических собраний, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.

- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- Для обучающихся были организованы групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой с февраля по май были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.

- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

### **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году было формирование патриотического и духовно-нравственного сознания учащихся, социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности. Данная цель была сформирована в связи с проблемами общественных процессов. Одна из серьезнейших проблем современного мира - отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками. Данная проблема еще раз подтверждает необходимость серьезной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Именно в школе мы должны помогать нашим выпускникам не только получать глубокие знания, но воспитывать в них умение ориентироваться в окружающей жизни.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития учеников, что особенно важно для начальных классов, т.к. в школе дети проводят достаточно много времени. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- Стимулирование познавательной активности учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества
- Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.

Таким образом, воспитательная работа школы направлена на разностороннее развитие учащихся, на формирование и укрепление общешкольных традиций, укрепление и развитие общешкольного ученического коллектива посредством вовлечения его в подготовку и проведение общешкольных праздников и других мероприятий. Воспитательная работа в школе проводится в нескольких направлениях: воспитательная работа в классе, в школе, в районе и городе, дополнительное образование. В воспитательной работе используются в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа; был предоставлен необходимый материал для составления планов работы с классами, по проведению тематических классных часов и бесед. В 2018-19 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательная деятельность - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

2. Спортивно-оздоровительная – строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

3. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

4. Воспитание толерантной личности;

5. Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

6. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующему полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

7. Художественно-эстетическое развитие реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

8. Сохранение и развитие традиций;

9. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

10. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

11. Профилактика вредных привычек, правонарушений, травматизма, ДДТТ, ППБ, террористических актов;

12. Воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

13. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

14. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В классах систематически проводятся тематические классные часы. Темы их самые разнообразные: о природе и истории Родины, о нравственности, о дружбе, о праздниках и знаменательных датах. В течение учебного года все учащиеся школы выезжали на экскурсии по городу Санкт-Петербургу и по другим Российским городам. В течение 2018-2019 учебного года было проведено множество мероприятий, которые стали уже традиционными для школы: День знаний, День Учителя, Новогодние утренники, День начала Блокады, Праздничный концерт в честь 75-летия снятия блокады, «Рождественские забавы», Праздник «Масленица», Тематические фестивали и флэшмобы, Праздничный концерт «8 Марта», Неделя физической культуры, Акция «Засветись», Участие в почетном карауле и возложении цветов к мемориалам, Шествие «Бессмертный полк», «Творческий вечер ко дню победы», выход в детский садик на праздник «Ваши друзья – дошколята», Участие и победы в спартакиадах, президентских спортивных играх и ГТО, Спортивный праздник «Весна в кроссовках», Неделя детской книги, Тематические квест-игры, Святочные посиделки «Колядки на Святки», игры по станциям «Путешествие в страну правил дорожного движения» и «Правовой калейдоскоп», конкурс «Разукрасим мир стихами», Участие в первом районном образовательном форуме «ПОКОЛЕНИЕ.RU» и другие.

### **Профориентационная работа**

В 2018-2019 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Была разработана и утверждена рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 34 часа (1 часа в неделю). Данная программа реализовывалась с учащимися 9 классов. Цель курса – помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий, исходя из личных особенностей, подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Проведены следующие мероприятия:

- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению;
- профориентационные игры с учащимися 9 класса;
- профориентационные опросники;
- тематические классные часы профориентационной направленности в выпускных классах;
- посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений в Дни открытых дверей;
- проведение бесед представителями профессиональных учебных заведений с учащимися выпускных классов;
- посещение учащимися 11 класса профориентационной выставки «Горизонты образования»;
- участие обучающихся 9,10 классов в проекте «Билет в будущее» в КВЦ «Экспофорум»;
- тестирование учеников 9- 10 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».

3. Обновление наглядной информации по профориентации.

### **Социальная работа с обучающимися.**

#### **1. Выявлено школой в течение 2018 - 2019 учебного года:**

- Употребляющих и склонных к употреблению спиртных напитков – 1 человек.
- Наркотических и психотропных веществ – 0 человек.
- Находящихся в социально опасном положении – 13 учащихся, 8 семей.
- Фактов жестокого обращения с детьми – 2 человек.
- Учащихся, состоящих в экстремистских группировках или иных других НМО нет.

## 2. Количество направленных информации в течение 2018/2019 учебного года:

- отдел образования Красносельского р-на - 15;
- в КЦСОН – 22;
- в ГПУ «ГЦСП «Контакт» – 10;
- в ОДН УМВД России по Красносельскому р-ну – 24;
- в органы опеки и попечительства – 17;
- в КДН – 1;
- в прокуратуру – 3;
- ЦПМСС Красносельского р-на – 6;
- реабилитационные учреждения социальной направленности – 4;
- ДДТ Красносельского р-на – 1;
- учреждения здравоохранения – 0.

## 3. Результативность работы:

- Снятие с учёта ОДН в связи с исправлением – 1 чел.
- Сняты с внутришкольного контроля – 2 чел.
- Возвращено в образовательную среду, не уклоняются от обучения – 5 чел.
- Устроены в приюты и школы-интернаты – 4 чел.

## 4. Социальный портрет школы.

№		Начало уч. года	Конец уч. года
1	Кол-во уч-ся школы	1052	1044
2	Кол-во уч-ся из многодетных семей	154	154
3	Опекаемые дети	13	12
4	Дети-инвалиды	27	25
5	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	6	4
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	8	1
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	2	1
11	Родители учащихся, состоящие на учете в ОДН	5	5

## Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

## **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды**

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма:

- Инструктажи по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий
- Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы: «Терроризм – угроза обществу»; «Сохранение жизни и здоровья в весенне-летний период»; «Осторожно! Гололед!»; «Травмоопасные места в классе и в школе»; «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах»; «Пожар в квартире»; «Правила пользования электроприборами», «Профилактика по употреблению ПАВ».
- Выполнение программы по обучению учащихся 1–10-х классов правилам дорожной безопасности.
- Проведение традиционного Дня защиты детей.
- Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током»
- Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам, внесение данных в листы здоровья.
- Контроль за качеством питания.
- Организация активного отдыха на переменах.
- Статистика и анализ случаев травматизма в школе (общее собрание работников школы).
- организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы.

В 2018-2019 учебном году количество травм увеличилось по сравнению с 2017-2018. В связи с этим проводятся внеплановые инструктажи, на методических объединениях классных руководителей, воспитателей и учителей физкультуры поднимаются вопросы повышения техники безопасности учащихся при нахождении их на уроках физкультуры, в группах продлённого дня и на переменах.

Деятельность ГБОУ СОШ № 382 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях.

Наличие двух спортивных залов, не дает возможность увеличить количество разнообразных спортивных кружков и секций, таких как: карате, баскетбол, аэробика и т.д. из-за большой загруженности в первой и второй половине дня.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

## **2.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

### Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ СОШ № 382 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности,

объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы: на сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф»: приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

- портал «Петербургское образование»: родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка.

- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### **Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации.**

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие объединения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей музыкально-технического цикла, учителей естественного цикла, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей физической культуры и ОБЖ);

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- активно используется БД АИСУ «ПараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;

- осуществляется плавный переход на электронный документооборот, в 2018-2019 учителя школы перешли на электронный журнал, а в следующем планировалось перевести внеурочную деятельность на использование электронных журналов;

- все компьютеры школы подключены к сети Интернет;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях и на сайте школы, что позволило сократить объем бумажных материалов;

- для удобства взаимодействия с родителями постоянно обновляется сайт школы, созданы новые разделы: олимпиады, Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада школьников, Родителям детей с ОВЗ, семейное обучение;

- для удобства учеников активно развивается один из разделов сайта школы- Дистанционное обучение, на котором размещены сайты учителей и дистанционные задания.

Наша школа активно принимает участие в популяризации информационных технологий. На информационном стенде можно увидеть информацию по компьютерной безопасности, поведению детей в интернете и правильному использованию персональных данных.

С 25 февраля 2019г. стартовал проект "Урок цифры"- это возможность получить знания от ведущих технологических компаний. Суть урока – рассказать понятным и доступным языком о машинном обучении и искусственном интеллекте, компьютерной безопасности и многом другом. В рамках занятий школьники в игровой форме познакомились с основами программирования и цифровыми технологиями. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Проект реализуется совместно Министерством просвещения России, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, организацией «Цифровая

экономика» и крупнейшими ИТ-компаниями России: фирмой «1С», «Яндекс», «Лабораторией Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

После теоретической части ребята могли задавать вопросы гостям мероприятия, среди которых были:

- Денис Чамара, председатель Комитета по информатизации и связи;
- Андрей Борщевский, заместитель председателя Комитета по образованию;
- Андрей Сельский, директор по направлению «Кадры и образование» АНО «Цифровая экономика»;
- Анатолий Песенников, заместитель председателя - директор головного отделения по Санкт-Петербургу Северо-Западного банка ПАО Сбербанк;
- Антон Руденко, GR-директор «Кодвардс»;
- Сергей Булович, региональный представитель по СЗФО «Лаборатория Касперского»;
- Ольга Михальченко, представить Академии искусственного интеллекта;
- Представители «Яндекс» и Mail.ru.

В мероприятии принимали участие ученики нашей школы: на информационном стенде демонстрировались трансляции, на классных часах и занятиях ученики знакомились с передовыми знаниями, адаптированными специально для школьников.

В октябре 2018 г. в школе были проведены мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети Интернет. Обучающиеся познакомились:

- с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории РФ, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- со способами незаконного распространения путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания;
- с правилами использования персональных данных в сети Интернет.

Обучающимся было рекомендовано участие в проектах, организованных в сети Интернет: тестирование на портале «Единыйурок.дети» и «Сетевичок.рф» и т.д.

(участие приняли учащиеся 1-11 кл. и их родители).

Участие в X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

Проведена Всероссийская акция Час кода. В акции приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

Участие в дистанционной олимпиаде для школьников "БИТ", Районной олимпиаде по информатике, Российской диагностической работе.

Вовлечение учащихся и их родителей в различные мероприятия, организованные посредством сети Интернет (анкетирование, тестирование, игры и т.д).

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне в связи с систематическим переобразованием.

Все педагогические работники нашей школы умеют применять в своей деятельности компьютер и периферийное оборудование, презентационное оборудование, прикладное программное обеспечение на уровне пользователя. Все педагоги школы работают с электронной почтой, работают с модулем «Классный журнал», «Журнал группы продленного дня» в АИСУ «Параграф».

С новыми сотрудниками проводится обучение работе в АИСУ «Параграф» и заполнению электронных журналов.

Своевременно проводятся консультации для сотрудников школы по новым приложениям АИСУ «Параграф».

Педагогический коллектив школы принял участие в мероприятиях Экспертного совета (сайт Единыйурок.рф).

## Социальное партнерство школы

Школа сотрудничает со следующими организациями:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационный колледж «Кировский»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый комплекс «Красносельский»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования - «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»;
- ООО «Красносельское экскурсионное бюро «Надежда»;
- Имеется согласованный совместный план с начальником УМВД России по Красносельскому району, план по проведению основных мероприятий воспитательной работы с учащимися по профилактике асоциальных явлений;
- договор с «Центром ОБЖ»;
- договор с районной библиотекой;
- ГБУЗ «Поликлиника № 28»;
- договор с ЦПМСС Красносельского района.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются частью реализуемой образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуемых в 2018-2019 учебном году образовательных программ сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации

от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2017 № 03-28-2317/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» (действительно для 2018-2019 учебного года);

1. Учебный план является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

✓ основную общеобразовательную программу начального общего образования;

- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

## **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Начало учебного года с 01.09

Окончание учебного года: 25.05

Начало занятий в школе с 9.00 часов.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут, 5-11 классах – 45 минут. Обучение первоклассников строится с учетом норм СанПиНа и психофизиологических особенностей детей этого возраста: использование «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

В ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый и в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план для IX классов и для X-XI классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Школа ориентируется на режим по 5-ти дневной учебной неделе для 1-х классов на базе 33 учебных недель, по 5-ти дневной учебной недели для 2-6 классов и для классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ на базе 34 учебных недель (основанием служат Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 № 136 п.41 и действующий Устав школы);

- по 6-ти дневной учебной неделе - для 7, 9, 10 и 11 классов на базе 34 учебных недель.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

### Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ – 2019

количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2019	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
78	75	0	3

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ	1	3	5	1	3	5
ОГЭ	74	3,6	4,1	74	3,5	3,7

## Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	12	12	4,2	3,6	58
2.	Информатика и ИКТ	42	42	4	3,7	57
3.	География	25	25	3,6	4,2	80
4.	Биология	20	20	3,8	3,7	55
5.	Химия	12	12	4,5	4,6	100
6.	Английский язык	13	13	4,3	4,1	69
7.	Обществознание	22	22	3,5	3,3	41
9.	История	3	3	3,6	3,3	33

Анализ результатов показывает, что ученики 9-х классов на экзаменах показали повышенные и ожидаемые результаты. Результаты 9-х классов соответствуют подготовке и возможностям учеников. Многие учащиеся 9-х классов повысили свои итоговые отметки, показали высокие результаты по русскому языку и математике. По сравнению с 2017-2018 учебным годом результаты по математике и русскому языку стали ниже. Результаты экзаменов по остальным предметам соответствуют подготовке учащихся, но только по предмету химия результаты экзаменов выше годовых результатов. Успеваемость по предметам: физика, география, биология, химия, английский язык, история – 100%.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными и стабильными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ОГЭ. Основное внимание уделить в следующем году подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по всем предметам:

- провести методические консультации по организации подготовки и требованиям к аттестационным работам – с помощью учителей школы – экспертов ГИА;
- организовать курсовую подготовку учителей, работающих в 8-9-х классах, по подготовке учащихся к аттестации в формате ОГЭ;
- спланировать диагностические работы по всем учебным предметам в режиме ОГЭ, проводить их анализ и коррекцию результатов;
- провести собрания учащихся 9-х классов и их родителей с целью ознакомления с формой экзамена.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

### Результаты ЕГЭ – 2019

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
---------	------------------------------	--	---	-------------------------------

Русский язык	ЕГЭ	26	78,8	100
Математика (баз)	ЕГЭ	10	4,5	100
Математика (проф)	ЕГЭ	16	61	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	3	57	100
Информатика и ИКТ	4	50,3	100
Английский язык	4	57	100
Литература	2	63	100
Обществознание	12	56	92
Химия	6	75	100
История	2	59	100
Биология	8	69	100

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. К государственной итоговой аттестации были допущены все в количестве 26 выпускников 11-го класса.

Результаты 11-го класса соответствуют подготовке и возможностям учеников.

Очень высокие результаты учащиеся 11-го класса показали на ЕГЭ по русскому языку

Следующие учащиеся 11-а класса получили выше 90 баллов на экзаменах:

- Балашова Дарья (русский язык - 94 балла, химия – 92 балла)
- Картамышева Кристина (русский язык – 91 балл)
- Мкртчян Сильва (химия – 92 балла)

Все учащиеся (Балашова Дарья, Кузнецова Анна, Мкртчян Сильва) претендовавшие на медаль «За особые успехи в обучении» подтвердили это на экзаменах (математика база 5 (отлично), и более 70 баллов по русскому языку).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными и стабильными. Последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика результатов ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ЕГЭ.

Оценка востребованности выпускников

Общее количество обучающихся 9 классов на <b>25 мая</b>	73 (2017-2018 уч.г.)		75 (2018-2019 уч.г.)	
	количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
Из них:				
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	0	-	1	1%
- получили аттестат ООО	73	100%	74	99%
<b>Из получивших аттестат ООО:</b>				
- перешли в 10 класс дневных ОУ	37	51%	35	47%
- поступили в 10 классы ЦО	0	-	2	3%
- поступили в ПОУ	35	48%	34	46%
- не продолжили обучение (приложение №2)	1	1%	2	3%

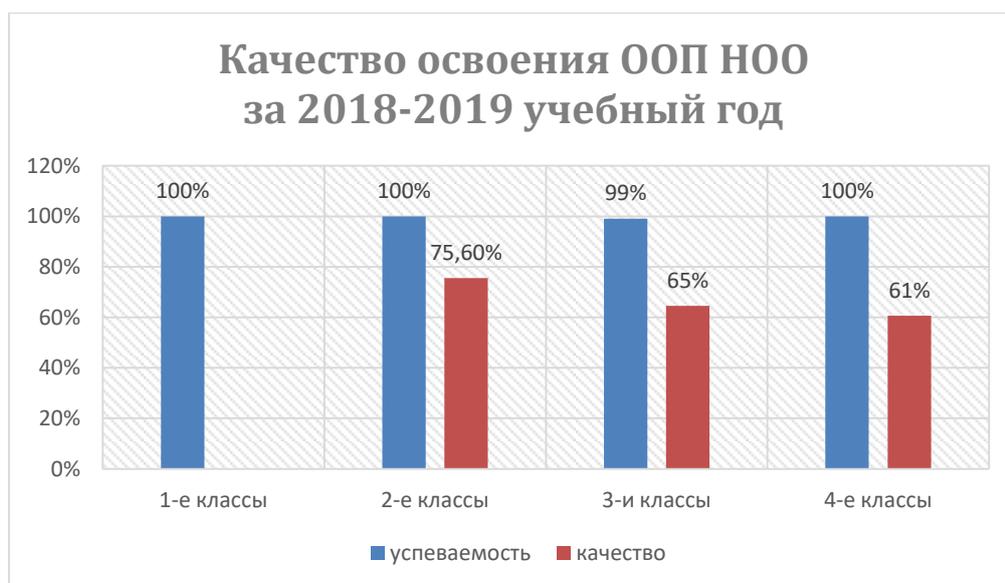
из них трудоустроены	-	-	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	-	-	1	1%

Общее количество выпускников 11 классов	21 (2017-2018 уч.г.)		26 (2018-2019 уч.г.)	
	количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
Из них:				
- поступили в высшие учебные заведения	21	100	23	88%
- поступили в ПОУ	-	-	1	4%
- поступили на работу	-	-	2	8%

### Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

#### УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### Динамика и качество освоения основной ОП НОО за 2018/2019 учебный год



Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 2 года:

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2017-2018	99/67	98/33	100/27	100/36	100/38	99/34
2018-2019	99/67	99/35	98/25	93/40	100/54	97/47

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	100	100	1	5	-	-	3	4
2018-2019	98	100	3	12	-	-	2	3

**Результаты освоения основной ОП ООО и ОП СОО за 2018/2019 учебный год**

Класс	Количество учеников 2018г/2019г	Закончили год на «5» и «4» 2018г/2019г	Закончили год на «5» 2018г/2019г	Переведены условно 2018г/2019г	Оставлены на повторный год обучения 2018г/2019г
5-а, 5-в, 5-б	107/83	41/32	7/6	0/0	0/0
6-а, 6-в, 6-б, 6-г	114/111	45/37	4/5	0/0	0/0
7-а, 7-в, 7-б, 7-г, 7-д	112/113	28/30	3/2	2/2 7-а Подолян М. 7-г Соловьёва Е.	3/1 7-г Шахраманян Ф.
8-а, 8-в, 8-б, 8-г	80/113	23/28	3/3	1/0	1/0
9-а, 9-в, 9-б	73/75	19/19	1/2	0/0	0/1 9-б Швецов А. (поступление в СПО после 8 класса)
<b>Итого 5-9</b>	<b>486/495</b>	<b>156/146</b>	<b>18/18</b>	<b>3/2</b>	<b>5/2</b>
10-а	26/30	9/8	1/0	0/3 Лупанова А. Стасюк В. Ефремов В. (поступление в СПО после 9 класса)	0/0
11-а	21/26	8/8	1/3	0	0
<b>Итого</b>	<b>47/56</b>	<b>17/16</b>	<b>2/3</b>	<b>0/3</b>	<b>0/0</b>
<b>Всего</b>	<b>503/551</b>	<b>173/162</b>	<b>20/21</b>	<b>3/5</b>	<b>5/2</b>

## Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2018	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2019	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	101	100	-	-	-	-	1
2	119	119	74	16	-	-	
3	93	93	45	15	1	-	
4	99	100	44	16	-	-	1
<b>Всего 1-4</b>	<b>412</b>	<b>412</b>	<b>163</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>
1 ЗПР	15	16	-	-	-	-	-
1 доп ЗПР	14	15	-	-	-	-	-
2 ЗПР	13	13	3	-	-	-	-
2 ТНР	10	13	5	-	-	-	-
3 ТНР	12	12	5	-	-	-	-
4 ТНР	13	13	6	1	-	-	-
4 ЗПР	11	11	1	0	-	-	-
<b>Всего 1 - 4</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	-	-	-
5	75	73	29	6	-	-	-
6	98	94	36	5	-	-	-
7	86	85	26	2	1	-	-
8	110	113	28	3	-	-	-
9	78	75	19	2	-	-	1
<b>Всего 5-9</b>	<b>447</b>	<b>440</b>	<b>138</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
5ЗПР	9	10	3	0	-	-	-
6ЗПР	13	14	1	0	-	-	-
7ЗПР	13	14	3	0	1	-	1
7ЗПР	14	14	1	0	-	-	-
<b>Всего 5-9ЗПР</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
10	30	30	8	0	3	-	-
11	26	26	8	3	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего 10-12</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>1052</b>	<b>1053</b>	<b>345</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>

### Качество знаний 5-11 класс -31% Успеваемость 5-11 класс – 99%

В 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество учащихся, которые переведены условно в следующий класс, а учеников на повторный год обучения уменьшилось по причине непосещения занятий и уклонения от обучения и в связи с неправильным выбором образовательного маршрута (ученики 10-а класса не справились с обучением в 10-м классе). В основном неуспевающие в коррекционных классах седьмого вида и компенсирующего обучения, из-за детей, склонных к уклонению от занятий в школе, в связи с этим стоящих на учёте в ИДН и КДН. С данным контингентом детей и их родителей ведётся постоянная работа учителями, классными руководителями, администрацией школы и службой сопровождения. Учащиеся, с академической задолженностью условно переведенные и по решению педсовета № 8 от 17.05.2019 должны будут ликвидировать академическую задолженность до 30 сентября 2019 года, учащиеся 10-а класса (Лупанова А., Стасюк В., Ефремов В.) забрали документы для поступления в СПО

после 9 класса. Ученик 9-б класса Швецов А. был недопущен к ГИА, по причине пропусков, и забрал документы для поступления в СПО после 8 класса.

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что в прошедшем учебном году в общеобразовательных классах на всех ступенях школы удалось повысить качество знаний и сохранить и повысить успеваемость на уровне прошлых лет. Отрицательно сказывается на качестве знаний учащихся 6-8-х классов снижение мотивации к учёбе, понижение интереса к знаниям.

Диагностика возможностей обучения, наблюдения на уроках, диагностические и контрольные работы позволяют сделать вывод, что в каждой параллели есть классы с низким уровнем обучаемости детей.

Увеличилось количество неуспевающих в коррекционных классах седьмого вида, из-за прибытия в 8-е, 9-е классы детей, склонных к уклонению от занятий в школе, в связи с этим стоящих на учёте в ИДН и КДН. С данным контингентом детей и их родителей ведётся постоянная работа учителями, классными руководителями, администрацией школы и службой сопровождения.

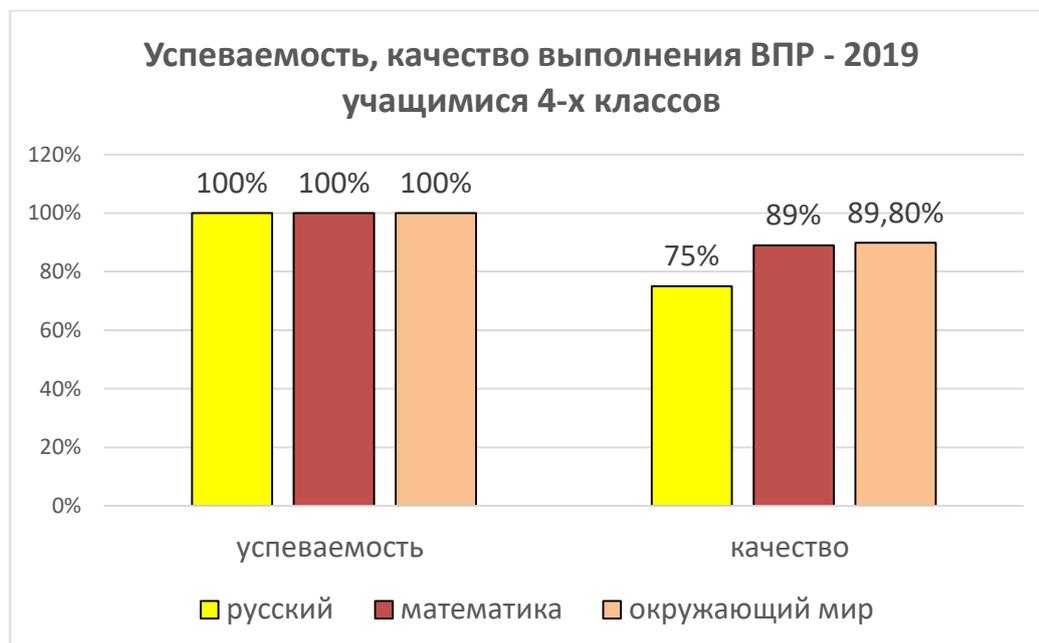
Высокое качество знаний сохранилось в 3-в, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в классах. Основными причинами положительных результатов является преемственность в преподавании, использование в работе эффективных технологий и методов обучения, индивидуальная работа с родителями и учащимися. Большое значение для повышения качества знаний и формирования познавательных навыков и умений имела активизация работы с сильными учениками, особенно в старшей школе, привлечение школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах, к работе в ученическом научном обществе школы.

#### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018-2019 учебном году:

В апреле 2019 г. выпускники начальной школы выполняли три Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

В работе приняли участие:

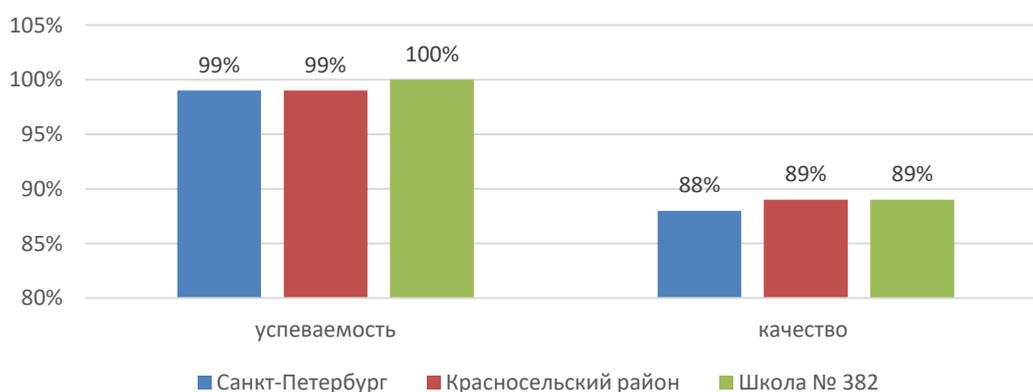
	<b>Итого</b>
Русский язык	92 чел.
Математика	91 чел.
Окружающий мир	89 чел.



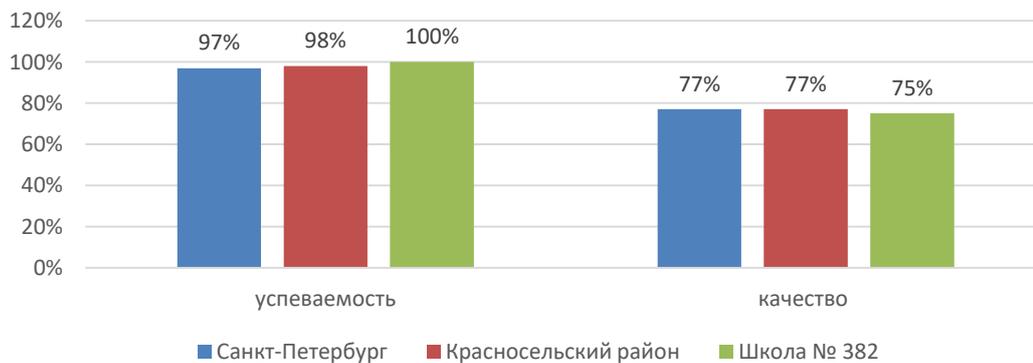
### Статистика по отметкам (ВПР\_2019\_4 классы)



### Сопоставительный анализ успеваемости и качества выполнения ВПР - 2019 учениками 4-х классов (город - район - школа) математика



### Сопоставительный анализ успеваемости и качества выполнения ВПР - 2019 учениками 4-х классов (город - район - школа) русский язык



### Сравнительный анализ ВПР в 5-7-х классах по предметам

класс	предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		Качество\успеваемость	Качество\успеваемость	Качество\успеваемость	Качество\успеваемость
5	русский язык	21\56		24\73	
	математика	39\71		43\77	
	биология	74\100		63\100	
	история	35\89		63\97	
6	русский язык	36\81		44\84	
	математика	31\63		49\85	
	биология	66\98		75\100	
	история	83\100		66\98	
	обществознание	92\100		59\92	
	география	57\99		56\96	
7	русский язык			46\86	
	математика			58\97	
	биология			76\100	
	история			83\100	
	обществознание			66\94	
	английский язык			39\65	
	физика			33\94	

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации с 2017 года. Цель ВПР – выявить и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). Задания ВПР строятся на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и учебников, включённых в утверждённый Федеральный перечень. Все задания относятся к базовому уровню сложности и направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями, коммуникативными, регулятивными. Личностные действия в работах обучающихся проявляются в знании и соблюдении моральных норм и норм этикета, умении выделить при выполнении заданий нравственные поведенческие и мировоззренческие аспекты.

Статистические показатели выполнения ВПР в 5-7 классах свидетельствуют о невысокой результативности работ в целом. Низкий показатель качества знаний по русскому языку, математике, физике и английскому языку свидетельствуют о недостаточной сформированности УУД по данным предметам, но положительная динамика результативности по сравнению с 2018 годом позволяет надеяться на достижение более высокого уровня качества знаний и умений учащихся.

#### **Всероссийская олимпиада школьников. Анализ.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведён на основании плана проведения предметных олимпиад в Красносельском районе. В школьном этапе ВОШк приняло участие 337 обучающихся с 4 по 11 классы (32%), из них 24 победителей и 52 призеров, что составляет 22,5 % от общего числа. На районный этап было приглашено 58 обучающихся.

Учебная область	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Английский язык	52	48	63
Астрономия	1	0	0
Биология	13	20	20
География	18	11	6
Информатика	1	2	0
История	29	18	10
Литература	17	16	21
Математика	47	41	36
МХК	11	10	5
ОБЖ	16	15	11
Обществознание	17	5	25
Русский язык	16	43	32
Физика	17	9	9
Физическая культура	139	84	80
Химия	32	18	19
<b>ВСЕГО</b>	<b>426</b>	<b>340</b>	<b>337</b>

Учебный год	ШЭ кол-во победителей	ШЭ кол-во призёров	Количество участников
2016-2017	20	37	426
2017-2018	15	45	340
2018-2019	24	52	337

Учебный год/ кол-во приглашенных на РЭ	РЭ кол-во победителей	предметы	РЭ кол-во призёров	предметы
2016-2017 37	2	Химия	8	Химия Математика Физика Физкультура Литература
2017-2018 53	1	Химия	6	Химия Математика Физика Физкультура
2018-2019 58	4	Химия Физика	10	Химия Физика Математика Физкультура Биология Английский язык

**ПОБЕДИТЕЛИ РЭ ВОШк  
2018-2019**

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Кенжаев	Рахимджон	8в	химия
2	Александров	Владислав	8в	химия
3	Александров	Владислав	8в	физика
4	Мкртчян	Сильва	11а	химия

В районной олимпиаде  
2017-2018

№ п.п.	Фамилия	Имя		Предмет
1	Мкртчян	Сильва	10	Химия

2016-2017

№ п.п.	Фамилия	Имя		Предмет
1	Мкртчян	Сильва	9	Химия
2	Шувалов	Артём	9	Химия

ПРИЗЕРЫ РЭ ВОШк  
2018-2019

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Данилова	Ольга	8в	химия
2	Кузнецова	Анна	11а	химия
3	Шмелёв	Антон	7в	физика
4	Сенченков	Артём	6в	математика
5	Никандрова	Марина	7в	биология
6	Кузнецова	Анна	11а	биология
7	Сушенкова	Виктория	11а	биология
8	Павлова	Ульяна	8в	английский язык
9	Маркушева	Алина	7а	физическая культура
10	Боброва	Вероника	9в	физическая культура

2017-2018

№ п.п.	Фамилия	Имя		Предмет
1	Аникина	Алина	9	химия
2	Гречишников	Александра	9	химия
3	Орлова	Дарья	6	математика
4	Кенжаев	Рахимджон	7	физика
5	Шмаглюченко	Алина	8	физкультура
6	Боброва	Вероника	8	физкультура
7	Иванова	Виктория	10	физкультура

2016-2017

№ п.п.	Фамилия	Имя		Предмет
1	Карзунов	Михаил	11	Математика
2	Кузнецова	Мария	11	Литература
3	Никитина	Татьяна	9	Физкультура
4	Кадырова	Полина	8	Химия
5	Шувалов	Артём	9	Физика
6	Карзунов	Михаил	11	Физика
7	Ульянов	Сергей	11	Физика
8	Большаков	Даниил	11	Физика

Результаты районного этапа: 3 победителя по химии (Мкртчян Сильва 11-а, Кенжаев Рахим, 8-в, Александров Владислав, 8-в) учитель Михайлова Е.В., 1 победитель по физике (Александров Владислав, 8-в) учитель Дыченко А.С. и 10 призёров: по химии (Данилова Ольга, 8-в, Кузнецова Анна, 11-а) учитель Михайлова Е.В.; по математике (Сенченков Артём, 6-в) учитель Родионова С.П.; по физике (Шмелев Антон, 7-в) учитель Дыченко А.С.; по биологии (Никандрова Марина, 7-в, Кузнецова Анна, 11-а, Сушенкова Виктория, 11-а)

учитель Корунова Н.В., по английскому языку (Павлова Ульяна, 8-в) учитель Авраменко Е.Д.; по физической культуре (Маркушева Алина, 7-а, Боброва Вероника, 9-в,) учителя Боброва И.В. и Кривцова Т.В. Это составляет 24% от общего числа участвовавших. Среди общеобразовательных школ Красносельского района по итогам года ГБОУ СОШ № 382 занимает 5 место из 17.

Ученик 8-в класса Александров Владислав участвовал в Городской олимпиаде по физике, а также в Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по химии. 26 февраля 2019 года прошел школьный этап VIII Региональной олимпиады по краеведению для школьников 8-11 классов, где участвовало 13 обучающихся из 8 классов. А Красовитова Кристина стала призёром районного этапа Олимпиады (учитель Гаранина Г.А.).

Филиппова А.А., учитель информатики, организовала и провела V открытую олимпиаду по информатике для 3-8 классов «Базовая информатика и технологии БИТ» в 8 классах (Каталевская Наталья, 8-а была приглашена на очный этап), дистанционную олимпиаду по информатике «Отличник» (участники Кенжаев Рахимджон, 8-в, Варлаков Иван, 8в-). Дыченко А.С., учитель физики, совместно с обучающимися 8-в класса Красовитовой Кристиной и Понизовской Елизаветой приняла участие в фестивале «Физический фейерверк» в рамках сотрудничества «Школа-ВУЗ» в РГПУ им. А.И.Герцена.

Учителя английского языка, используя компьютерные технологии, организовали и провели интернет-олимпиады «Эрудит», «City English Test».

#### Олимпиада по английскому языку для учащихся 3-4 классов «City English Test» 2018-2019

ФИО	Класс	Победитель	Учитель
Жиликова Арина	4в	Призер	Воробьева О.Ю.
Немцев Тимофей	4а	Победитель	Воробьева О. Ю.
Загвоздина Вероника	4а	Призер	Гаджала Е. И.
Ливада Павел	3б	Победитель	Авраменко Е.Д.
Артамонов Артем	3б	Призер	Авраменко Е.Д.
Головатенко Елизавета	3а	Победитель	Авраменко Е.Д.
Пономарева Кира	3а	Призер	Авраменко Е.Д.
Жорова София	3в	Победитель	Авраменко Е.Д.

Ученики 5 в класса, капитан команды Брыжиков Игорь, участвовали в конкурсе «Волшебный лабиринт грамматики», в конкурсе «Хочу все знать» - 3 призера. (Брыжиков И. – 5 в, Талалаева Д. – 6 в, Хохлова Э. – 6 в)

В олимпиаде «Skyenng Super Cup» – 2 призера (Немцов Т – 4 а, Павлова У. – 8 в)

Обучающиеся 9а класса стали призерами сетевого проекта «Литературное путешествие по Британским островам», руководитель Круглова М.В.

школьников с ограниченными возможностями здоровья участвовали обучающиеся 7д Романов Павел (русский язык, учитель Лукосяк М.Г) и Сергеев Роман (математика, учитель Маслова С.С.), Романов Павел стал победителем.

Анализ результатов олимпиады показал, что активно принимают участие обучающиеся 7-8 классов. В этих классах и наибольшее количество победителей и призёров школьного уровня. В 9-11 классах обучающиеся уже осознанно подходят к выбору предмета, но недостаточная подготовка к олимпиаде не даёт реализовать свои возможности на городском этапе. Внеурочная деятельность в 5-8 классах с одарёнными детьми создаёт условия для развития познавательного интереса талантливых детей и углублённого изучения предмета, что является основой для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

С 04 - 11 сентября 2018 г. в школе прошёл Всероссийский конкурс сочинений с 4 по 11 классы, в нём приняло участие 22 обучающихся, что на 10 обучающихся меньше, чем в 2017-2018 уч.г.: 4-5 классы – 10 чел., 6-7, 8-9, 10-11 классы по 4 человека.

## ПОБЕДИТЕЛИ 1 ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

№ п/п	ФИО	ОУ	Учитель	Тематическое направление	Возрастная категория	Количество баллов
1	Гусева Варвара Евгеньевна	382	Головачева Екатерина Кирилловна	«Хотел бы я знать, какая давность придает сочинению ценность» (Квинт Гораций Флакк): юбилеи российских писателей, поэтов, драматургов в 2018 году	4 -5 кл.	55,6
2	Жилякова Арина Вячеславовна	382	Головачева Екатерина Кирилловна	«Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф.Искандер): 2018 – Год добровольца (волонтера);	4 -5 кл.	44,6
3	Назарова Мария Сергеевна	382	Бондарева Ольга Анатольевна	Слово как источник счастья	8 -9 кл.	52,3
4	Кудрявцева Анастасия Алексеевна	382	Осадчая Елена Анатольевна	Россия, устремлённая в будущее	10-11 кл.	57

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на следующий учебный год станут: продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

### **2.4. Оценка кадрового обеспечения**

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

Соответствие кадровых условий требованиям Стандарта НОО проводится на основе анализа по направлениям: укомплектованность педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации, непрерывность профессионального развития.

Все классы в 2019 году были полностью укомплектованы педагогическими кадрами.

На конец 2019 года педагогический коллектив – 108 человек, из них:

- административных работников – 6 чел.,
- внешних совместителей – 6 чел.

Учителей – 68 человека, в том числе учителя основного и среднего общего образования – 46.

Высшее профессиональное образование имеют 92 педагогов (85,2%)

Среднее профессиональное образование имеют 16 педагогов (14,8%).

Имеют высшую квалификационную категорию 35 человека (32,4%), первую – 43 (39,8%); соответствуют занимаемой должности – 30 (27,8%), из них молодых специалистов – 6 (35%). В 2019 году пришли работать 11 педагогов, из них: 8 учителей, из них: 1 молодой специалист.

В 2019 году прошли аттестацию:

- на высшую категорию: Гриневич Т.Н., Дмитриева К.В., Кожанова О.В., Корунова Н.В., Маслова С.С., Родионова С.П., Ткачук О.М., Балобанова О.Л.;

- на первую категорию: Бандурка О.Н., Бантус Г.Н., Бондарева О.А., Воробьева О.Ю., Гаджала Е.И., Гмыря К.А., Гриневич Т.Н., Гунина Л.В., Кудряшова С.Б., Нестерова И.В., Павлова Ю.А., Панченко О.И., Потапова Н.Н., Романова О.В., Филиппова А.А., Шишлов Д.Н.

### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2019 году**

За учебный год 41 педагогических работников повысили квалификацию, было окончено 50 различных курсов:

- 8 – по ИКТ компетентности: Бытковская Е.В.: «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»; Воробьева О.В.: «Современные Интернет-технологии в образовании»; Головенко Я.С.: «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»; Горская Н.Г.: «ИКТ-компетентность педагога»; Кожина Н.Ю.: «Онлайн-сервисы в современной образовательной среде»; Коломиец А.В.: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»; Петрова М.Д.: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»; Потапова Н.Н.: «Современные ИКТ в системе общего образования: практические рекомендации по использованию»;

- 33 – по предметным областям: Александров И.В.: «Учитель Физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС», «Аспекты деятельности и требования к спортивным тренерам в современном танцевальном спорте»; Бантус Д.Ю.: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»; Бондарева О.А. и Гмыря К.А. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; Бытковская Е.В.: «Проектирование современного урока Биология в соответствии с требованиями ФГОС», «Теория и методика обучения химии в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО»; Васильева Т.А. «Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; Головенко Я.С.: «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»; Головачева Е.К.: «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Горская Н.Г.: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ООО»; Грудо Н.В. «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»; Дворянская В.В.: «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»; Денисова И.В.: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», «Достижение планируемых результатов средствами УМК "Начальная школа 21 века»; Дрягина Ю.Ю.: «Формирование

у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Дыченко А.С. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по физике)»; Кириллова Т.В.: «Преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС НОО»; Кожина Н.Ю.: «Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА», «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)»; Коломиец А.В. «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС»; Комарова О.В.: «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Корпачёва В.О. «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО», «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Кривцова Т.В.: «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»; Круглова М.В. «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»; Никитина Ю.Н.: «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»; Орлова И.В.: «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Петрова М.Д. «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень»; Романова О.В.: «Воспитатель группы продленного дня в соответствии с ФГОС»; Сазонов П.В.: «Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА», «Интеллектуальные права и политика интеллектуальной собственности в школе как фактор реализации ФГОС»; Семенова А.Г.: «Реализация культурологического компонента в области преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»; Сидорова В.П. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»; Стеченко М.В.: «Преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС НОО»; Цильке И.А.: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ООО»; Черненко С.А.: «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ», «Проектирование современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по работе с одаренными детьми в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе» и «Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»; Шихерева И.И.: «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»; Юнусова А.С.: «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом».

### **Результаты участия педагогов в районных конкурсах 2018-2019 учебный год**

Педагоги школы приняли активное участие в городских и районных конференциях и семинарах, мастер-классах как докладчики и участники: Гриневич Т.Н. (Всероссийская конференция «ФГОС: традиции и инновации в современном образовании» (доклад «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке изобразительного искусства»), Филиппова А.А. (конференция «Созвездие молодых» с докладом «Достижение метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности»), Смирнова С.Ю. (семинар «Применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе на примере информационной образовательной среды»), Потапова Н.Н. («Использование современных образовательных технологий»), Кожанова О.В. - («Интегрированный урок и как средство формирования метапредметных навыков учащихся», доклад: «Формирование метапредметных навыков учащихся в вокально-хоровой деятельности на уроках музыки и дополнительном образовании»), Панченко О.И. 26 марта 2019 г. приняла участие в международной конференции по вопросам

совершенствования общественно-научного образования «Исследуя «Я - Историю»: от личного осмысления прошлого к общему взаимопониманию в будущем»; Авраменко Е.Д., Воробьева О.Ю., Гаджала Е.И., Перевезенцева Н.Н., Примакова Н.Г. участвовали во Всероссийском тестировании педагогов 2018 «Учитель иностранного языка в соответствии с требованиями профессионального Стандарта и ФГОС основного общего и среднего общего образования», Гаджала Е.И. и Круглова М.В. приняли участие в VII Городской педагогической конференции молодых специалистов «Созвездие молодых», «ВКС: Итоги и перспективы»» (Бондарева О.А.), «Практические аспекты подготовки к ГИА (ЕГЭ) по русскому языку» (Бондарева О.А.), были участниками Петербургского международного образовательного форума (Лаврухина Н. В., Осадчая Е.А.), принимали участие в конференциях: «Созвездие молодых» (Бондарева О.А. выступление «Влияние уроков литературы на формирование семейных ценностей учащихся»), «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных профессиональных стандартов» (Гмыря К.А.), в Грачевских чтениях «Школа и театр: педагогический диалог» (Гмыря К.А.), в работе Пятой методической школы учителей (Гмыря К.А.).

Никитина Ю.Н. участвовала в городском конкурсном отборе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям СПб, реализующим программы основного общего и среднего общего образования, а также была награждена Благодарственным письмом Комитета по образованию СПб за призовое место в городском конкурсе педагогических достижений. Александров И.В., Бандурко О.Н. и Кожанова О.В. участвовали в районном конкурсе – фестивале «Открытый урок», где Кожанова О.В. – победитель, Александров И.В. – лауреат, Бандурко О.Н. – участник. Кожанова А.А. провела творческую встречу с учащимися музыкально-драматического отдела ГБУ ДО ЦТО Фрунзенского р-на. Кожанова О.В., Гриневич Т.Н., Бондарева О.А., Гмыря К.А., Круглова М.В., Корунова Н.В., Кожанова А.А. получили благодарственные письма за высокий профессионализм при подготовке обучающихся для участия в конкурсах.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 учителей начальной школы.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### Фонд библиотеки.

Фонд учебной литературы в 2018/2019 учебном году вновь обновился и пополнился необходимыми новыми учебниками. За отчетный период времени в фонд учебников поступило 5599 экземпляров. Так как 8-е классы перешли на ФГОС в 2018/2019 учебном году, то учебники для этой параллели были получены к новому учебному году на всех учеников в полном объеме, в количестве 2078 штук. Остальные учебники были получены для учащихся 1-7-х классов.

Определен перечень учебной литературы, необходимой для комплектования библиотеки к началу 2019/2020 учебного года. В 2019/2020 учебном году на ФГОС переходят 9-е классы, поэтому была выделена необходимая сумма для обновления и комплектования

фонда учебной литературы для этих классов, а также для частичной замены ветхой учебной литературы для учащихся 1-8-х классов.

Также учащиеся начальных классов в 2018/2019 учебном году были обеспечены рабочими тетрадями по основным предметам, а ученики 5-9 классов были обеспечены тетрадями по английскому языку, истории, химии и информатике.

В 2019/2020 учебном году предстоит списать ветхие и устаревшие учебники 2011-2014 годов издания.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы 29155 единиц.

Количество экземпляров художественной литературы 9553 единицы.

Общее количество экземпляров 38708 единиц.

В 2018/2019 учебном году школьная библиотека получила финансирование на закупку книг для пополнения основного фонда и смогла приобрести 81 экземпляр художественной литературы, из них:

- 40 экземпляров – это литература для младшего школьного возраста.

- 41 экземпляр для учащихся средних и старших классов. В основном это программная литература.

#### Читатели.

Количество учащихся, записанных в библиотеку – 876 чел. (84 %).

Количество сотрудников, записанных в библиотеку – 62 чел. (52 %).

#### Посещаемость.

Посещаемость библиотеки составляет 7981 чел., из них посещаемость читального зала – 654 чел. Средняя посещаемость составляет 41 чел. в день.

#### Книговыдача.

Книговыдача составляет 24311 экземпляров, из них:

1) художественная литература – 4921,

2) естественнонаучная – 23,

3) общественные науки – 15,

4) прочие – 37,

5) учебный фонд – 19315.

Анализируя книговыдачу основного фонда, по приведенным выше цифрам видно, что наибольшим спросом пользуется отдел художественной литературы, в основном – программной и детской.

На второе полугодие 2018/2019 учебного года оформлена подписка на периодические издания, в частности, это детские журналы, такие как: Тошка, Мурзилка, Миша и т.д.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Но для того, чтобы библиотека не теряла своих читателей, она должна периодически пополняться новыми изданиями как для учащихся младших классов, так и для старшеклассников.

Библиотека с постоянной периодичностью обновляет фонд современных писателей, награжденных литературными премиями.

## **2.6. Оценка качества материально-технической базы**

ГБОУ СОШ № 382 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, Все 12 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются три лаборантских (при *кабинетах* химии, биологии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, спортивные залы. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка, включающая в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. ГБОУ СОШ № 382 имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- телевизор - 27 шт.
- колонка акустическая - 8шт.
- микшерный пульт - 2 шт.
- музыкальный центр - 14 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 6 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 9 шт.
- мобильный класс - 5 шт
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютеры - 101 шт.,

Из них:

- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 2 шт.
- компьютер специализированный для управления системами - 16 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 26 шт.
- компьютер библиотечный комплекс - 6 шт.
- компьютер-тренажер для стрельбы (ноутбук) - 1 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 40 шт.
- видеокамера цифровая - 1 шт.
- микроскоп цифровой - 1 шт.
- фотокамера цифровая - 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 12 шт.,
- интерактивная доска - 18шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 20 шт.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2018-2019 учебном году система внутренней оценки качества образования функционировала по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.
- Основными мероприятиями реализации внутренней системы оценки качества образования школы были:
  - контроль реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - контроль состояния условий реализации ООП;
  - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - мониторинг в достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-8 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПБАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ СОШ № 382 на текущий учебный год.

8. Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ГБОУ СОШ № 382 стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА. Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад. В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов.

Необходимо:

- продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствовать профессиональную компетентность учителей по проектированию урока с позиций формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся средствами учебных предметов, с учётом результатов психолого-педагогической диагностики;
- продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- усилить работу с обучающимися, проявляющими повышенный уровень познавательной и творческой деятельности;
- усилить работу с обучающимися «группы риска»;
- продолжить работу по обеспечению условий качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.