

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 382  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета

ГБОУ СОШ № 382

Красносельского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «31» августа 20 11 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ 382

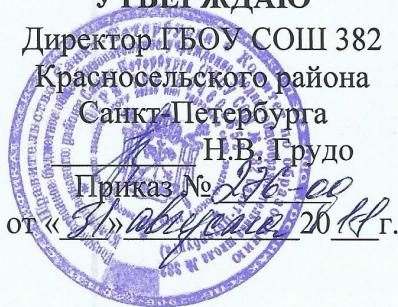
Красносельского района

Санкт-Петербурга

Н.В. Грудо

Приказ № 256-00

от «31» августа 20 11 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации работы службы психолого-педагогического сопровождения  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 382  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Положение составлено на основании:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; №272 от 29.12.2012
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения".
- Приказ Миноблнауки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения).

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.3. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники, классные руководители воспитатели ГПД.

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

## **2. Цели и задачи Службы сопровождения**

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

### **2.2. Задачи Службы сопровождения;**

- Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения;

- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

## **3. Основные направления работы Службы сопровождения.**

3.1. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, профилактика нарушений речи, асоциального поведения и пр.

3.2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3.3. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы друг друга

и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

3.4. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

3.5. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

3.6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

3.7. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

#### **4. Права и обязанности сотрудника службы психолого-педагогического сопровождения.**

Сотрудники службы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

4.1 Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

4.2 Определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

4.3 Знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации учреждения;

В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

4.4 Неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

4.5 жизнь и здоровье детей во время занятий;

4.6 необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

4.7 соблюдение прав и свобод личности ребенка;

4.8 конфиденциальность полученных при обследовании материалов.