

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 382  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

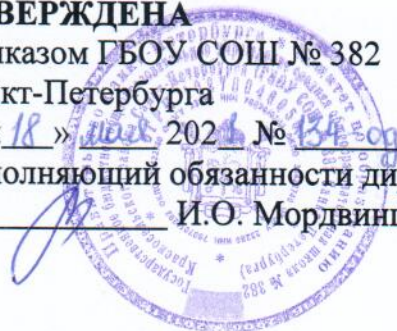
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от «18» мая 2021

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от «18» мая 2021

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ СОШ № 382  
Санкт-Петербурга  
от «18» мая 2021 № 134 от  
Исполняющий обязанности директора  
И.О. Мордвинцева



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2025 гг.  
ГБОУ СОШ № 382  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>Название раздела</b>
<b>Пояснительная записка</b>
<b>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>
<b>2. Цель и задачи воспитания</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности</b>
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
3.4. Модуль «Школьный урок»
3.5. Модуль «Самоуправление»
3.6. Модуль «Волонтерство»
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.8. Модуль «Профориентация»
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.10. Модуль «Школьные социальные медиа»
3.11. Модуль «Работа с родителями»
3.12. Модуль «Поколение ЗОЖ»
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>
<b>План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Районной Программой воспитания, социализации и самореализации, обучающихся «Поколение. РУ 2.0» » образовательной системы Красносельского района и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа не противоречит другим законодательным актам и нормативным документам, касающимся сфер образования и культуры

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательном учреждении.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Воспитание любви к родной школе, к родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Организационно правовые меры по развитию инноваций воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- Воспитание нравственности на основе народных традиций;

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям общеобразовательного учреждения;

- Развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, формирование личностных качеств и способности адаптироваться в окружающем мире;

- Создание условий для сохранения здоровья и физического развития.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам и потребности

в здоровом образе жизни;

➤ Вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

➤ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

➤ Организация профориентационной работы с обучающимися;

➤ Реализация и повышение потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;

➤ Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

➤ усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

➤ самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника.

➤ развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

➤ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

➤ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; экскурсии и походы, организуемые классным руководителем совместно с родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через регулярные частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена следующими программами внеурочной деятельности: «Школа спорта», «Шахматы», «Танцевальная ритмика», «Ритмика», «Логопедическая ритмика», а также программами дополнительного образования: «Спортивные бальные танцы», «Тхэквондо», «отряд ЮИД». Программы направлены на всесторонне-гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Духовно-нравственное направление** представлено следующими программами внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Традиции русской народной культуры», «Традиции русской культуры», «Я-патриот», «Обществознание: теория и практика». Программы направлены на развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

**Социальное направление** представлено курсами внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Добро пожаловать в английский», «ОБЖ», «Тропинка к своему Я», Предпрофильная подготовка, «Говорю по-английски». Программы направлены на формирование таких ценностей как познание, истина,

целеустремленность, разработка учебно-трудовых проектов.

и реализация учебных и

**Общеинтеллектуальная деятельность** включает в себя: Клуб «Эрудит», «Занимательная математика», «Развиваем математическое мышление», «Красиво говорю(звукосложение)», «Учимся писать правильно (развитие речи)», «Фонетическая ритмика», «Произношение», «Чтение с увлечением», «Учимся писать правильно», Информатика, «Исторический клуб «Истоки», «Тайны и загадки истории», «Мир географических открытий», Факультатив «Хочу все знать», «Химический решебник», «Основы биологических знаний». Программы направлены на развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности способствовать формированию функциональной грамотности.

**Общекультурная деятельность** представлена следующими программами внеурочной деятельности: Развитие речи, Кружок изобразительного творчества «Юные художники», Студия устного народного музыкального творчества, Изобразительная студия «Город мастеров», «История СПб» «Литературная гостиная» «Знакомство с английским языком», «Юный дизайнер». Программы этого вида деятельности направлены на Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность школьного Актива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; а также иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***



- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления деятельности.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота и уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне муниципального образования, района, города) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы волонтерской деятельности:

#### **1. Поддержка различных социальных категорий населения:**

- участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для детей-сирот, больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

#### **2. Благоустройство территории:**

- благоустройство клумб, школьной территории, благоустройство территории МО г. Красное Село,

#### **3. Культурно-просветительская деятельность:**

- подготовка информационных материалов, буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района, города, страны, проведение информационных акций для жителей микрорайона.

- совместное участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий обучающимися ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга и воспитанников ГБДОУ микрорайона.

#### 4. Деятельность по сохранению исторической памяти:

- участие в патриотических акциях и проектах (Вахты памяти, митинги у мест захоронения участников Великой Отечественной войны, возложение цветов, подготовка тематических образовательных выставок и т.д.)

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по Страницам истории и культуры Красного Села и его окрестностей;

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- экскурсии-поездки в музеи и выставочные залы Санкт-Петербурга и Ленинградской области с целью углубленного знакомства с историей города, страны, исторических событий, углубленного изучения биографий знаменитых людей;

- экскурсии-поездки на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; тематических фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- регулярная сменяемость фотографий на стенде «Лучшие ученики школы»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальную страницу школы в социальной сети, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- создание школьного медиацентра – созданная группа информационно-технической поддержки из заинтересованных добровольцев, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- создание школьной интернет-группы по воспитательной работе в ВК <https://vk.com/school382spb> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы <http://school382.spb.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать консультации специалистов по интересующим вопросам;

- работа «Электронной приемной» на сайте ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д.;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

### **3.12 Модуль «Поколение ЗОЖ»**

Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в районе до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания на принципах проектного управления. В данный кластер (группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенных вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (ОУ) для решения определенных задач и достижения конкретного результата) входят школы

Красносельского района: 131, 200, 252, 262, 270, 276, 398, 382, 352, 414, 568, 675, 678. Целью кластера является реализация проекта «Стиль жизни 21».

Поколение ЗОЖ - практики безопасности – овладение системой знаний о безопасности, совершенствованию практического опыта, личностных качеств для безопасной жизнедеятельности, творческому самостоятельному применению правил и норм безопасности, совершенствованию готовности к самоконтролю в опасных ситуациях. Данные практики помогают получить опыт самостоятельного анализа противоречивости опасных ситуаций, комбинирования новых средств безопасности из известных с учетом конкретных условий, разработки принципиально новых подходов, стратегий и средств безопасного поведения.

Кластер «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- развитие у школьников навыков безопасного и созидательного образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры школьников;
- создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у школьников Красносельского района;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ОУ района. Организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

*Содержание деятельности:*

- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- формирование экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка;
- изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности. Паспорт проекта (Приложение 1)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.



Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СТИЛЬ ЖИЗНИ 21»**

Цель	Создание условий для развития ЭКО-поведения обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у школьников Красносельского района.</li> <li>2. Популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем.</li> <li>3. Повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ОУ района.</li> <li>4. Организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.</li> </ol>
Адресность проекта	Педагоги образовательных учреждений района, задействованные в организации воспитательной работы (заместители директоров ОУ по УМР и ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, в том числе, ответственные за безопасность жизнедеятельности в ОУ) - учащиеся образовательных учреждений района.
Краткая идея проекта	Обмен идеями, опытом и практиками работы по формированию ЭКО-поведения обучающихся образовательных учреждений Красносельского района с окружающим миром.
Событие проекта	Фестиваль «Стиль жизни 21»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В районной системе образования сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</li> <li>2. Разработана и реализована «Дорожная карта» мероприятий проекта.</li> <li>3. Увеличено количество мероприятий экологической направленности среди ОУ района.</li> <li>4. Увеличено количество мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни среди ОУ района.</li> <li>5. Увеличено количество участников мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры здорового образа жизни.</li> <li>6. Создана система работы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.</li> </ol>
Конечный продукт проекта	Программа и материалы ежегодного Фестиваля «Стиль жизни 21».
Необходимые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оргтехническое оборудование и канцелярские товары</li> <li>– наградная атрибутика (грамоты, медали, кубки, благодарственные письма)</li> <li>– обеспечение средств для приглашения лекторов, интересных профессионалов</li> <li>– средства или транспорт для экскурсий, выездов</li> </ul>
Мониторинг реализации	Карта эффективности школ в участии мероприятий кластера:

проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговые протоколы мероприятий кластера (или оценочные листы членов жюри);</li> <li>– сводные таблицы по участию ОУ в мероприятиях районного, городского и др.уровней (и отчеты школ)</li> <li>– карты посещения мероприятий в ОУ</li> <li>– анкетирование участников (школьников, родителей, педагогов, партнеров)</li> </ul>
Информационное обеспечение мероприятий	<p>Положения о районных педагогических конкурсах–на сайте ДДТ (раздел «Педагогам»)</p> <p>Положения о районных конкурсах на сайте ДДТ и информационных источниках социальных партнеров.</p> <p>Информационные письма о проведении мероприятия с программой мероприятия <i>(если есть необходимость)</i></p> <p>Методические рекомендации по планированию работы кластера –на сайте ДДТ и Поколение.Ru</p> <p>Литература, методические материалы в методическом кабинете - группе ВКонтакте.</p> <p>Адреса социальных партнеров и организаций, которые занимаются направлениями кластера в Красносельском районе – памятка для школ.</p> <p>Ссылки на электронные ресурсы по работе кластера – на сайте Поколение.Ru</p> <p>Дидактические материалы в помощь организаторам мероприятий в ОУ – группе ВКонтакте.</p> <p>Итоги районных мероприятий – на сайте ДДТ и в группе ВКонтакте.</p>
Профессиональное сопровождение педагога	<p>Адаптированные компьютерные программы по ПДД. <i>(по возможности)</i></p> <p>Тренажеры по ПДД. <i>(по возможности)</i></p> <p>Семинары «Эко-поведение школьника в условиях формирования осознанного выбора».</p> <p>Конференции «Эффективные формы и методы формирования у школьников навыков безопасной жизнедеятельности».</p> <p>Мастер-классы «Формирование базовых знаний в области безопасного поведения».</p> <p>Сопровождение ответственных лиц через консультации/встречи/беседы.</p> <p>Выставка литературы по психологии «Как относиться к себе и людям».</p> <p>Выставка методической литературы для педагогов «В помощь учителю, классному руководителю».</p>
Партнеры для реализации проекта	<p>ЦПМСС; ЦГПВиБЖ; Центр Научных решений СоМПИс; Библиотека «Интеллект»; МО «Сосновая Поляна»</p> <p>Направление «ПДД безопасность»: Университет МВД, ГИБДД, Музей ГАИ;</p> <p>Направление «Пожарная безопасность»: Пожарно-спасательная часть № 33 Красносельского района, Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу по Красносельскому району;</p> <p>Направление «Информационная безопасность»: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга;</p> <p>Направление «Психология»: РГПУ им.А.И.Герцена «Институт психологии»;</p> <p>Направление «Экология»: Экологическое движение «Раздельный сбор», Водоканал.</p> <p>Направление «ЗОЖ»: Музей гигиены, «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж №2»</p>

## Приложение 2

<i>Практика безопасности</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Форма</i>	<i>Название мероприятия</i>
Экологическая	Социокультурное пространство	Профориентация	9-11 класс	Круглый стол	"Петергоф. Завтра"
Психологическая	Улица	Гражданско-патриотическая	5-8 классы	Конкурсы	"Моя позиция!"
Экологическая	On-line	Культурно-эстетическое воспитание	5-8 классы	Слет	"Зеленая планета"
Информационная	Улица	Культурно-эстетическое воспитание	1-4 классы	Игра	"Точка доступа"
Экологическая	Природа	Профориентация	Актив школы	Круглый стол	"Встреча с..."
Пожарная	Улица	Гражданско-патриотическая	1-4 классы	Конкурс	"Эстафета спасателя"
Информационная	Природа	It-технологии	Актив школы	Игра	"Охота на лис"
Экологическая	Социальные партнеры	Эмоциональный климат	5-8 классы	Акция	"Зеленая пятница"
ЗОЖ	Школа (помещение)	Культурно-эстетическое воспитание	5-8 классы	Игра	"История бани"
ПДД	Природа	Профориентация	5-8 классы	Конкурс	"Правила движения достойны уважения"
Экологическая	Социокультурное пространство	Культурно-эстетическое воспитание	Педагоги	Мастер-класс	"Новая жизнь старых вещей"
ЗОЖ	Школа (помещение)	Гражданско-патриотическая	Актив школы	Акция	"Конфету за сигарету"
ПДД	Природа	It-технологии	9-11 классы	Игра	"Найди безопасный путь"
Психологическая	Улица	Художественно-прикладное	5-8 классы	Слет	"Безопасное общение"
Пожарная	Социальные партнеры	Эмоциональный климат	Родители	Круглый стол	"Пожарный дозор"
ПДД	Социальные партнеры	Культурно-эстетическое воспитание	9-11 классы	Конкурсы	"Без Опасности"
Информационная	Социокультурное пространство	Эмоциональный климат	1-4 классы	Акция	СМС добра
Экологическая	Природа	Культурно-эстетическое воспитание	Родители	Фестиваль	Семья
Информационная	On-line	Культурно-эстетическое воспитание	5-8 классы	Игра	Я в сети (Online)
Пожарная	Улица	Гражданско-патриотическая	9-11 классы	Круглый стол	Я-пожарный
Экологическая	Природа	Эмоциональный климат	1-4 классы	Челлендж	Спасем муравьев
Информационная	Социокультурное пространство	Гражданско-патриотическая	Родители	Семинар	Я-гражданин
ЗОЖ	Школа (помещение)	Культурно-эстетическое воспитание	Педагоги	Консультации	Как не расплескать жизненный тонус
ПДД	On-line	It-технологии	Актив школы	Игра	Викторина "Красный, желтый, зеленый"
Пожарная	Улица	Художественно-прикладное	9-11 классы	Слет	Прощай Масленица: противопожарная безопасность

Информационная	Природа	Эмоциональный климат	Педагоги	Фестиваль	Перезагрузка
Экологическая	Школа (помещение)	Гражданско-патриотическая	9-11 классы	Круглый стол	Экология Родного края
Пожарная	Улица	Профориентация	Родители	Консультации	Отряд безопасности
ПДД	On-line	It-технологии	1-4 классы	Акция	Новости района
Психологическая	Социокультурное пространство	Художественно-прикладное	Актив школы	Челлендж	День комплиментов
Информационная	Социальные партнеры	Эмоциональный климат	Педагоги	Семинар	Интернет без помех
ЗОЖ	Улица	Профориентация	5-8 классы	Акция	Мое здоровье
Психологическая	On-line	It-технологии	Актив школы	Конкурс	Психологическая защита
Экологическая	Школа (помещение)	Художественно-прикладное	Родители	Консультации	Дом+школа; Школа=ЭКО
ПДД	Улица	Гражданско-патриотическая	1-4 классы	Игра	История знаков
Психологическая	Природа (парк)	Эмоциональный климат	5-8 классы	Челлендж	Pro-Играй
Пожарная	Школа (помещение)	Художественно-прикладное	Актив школы	Деловая игра	Огненная восьмерка
ЗОЖ	On-line	It-технологии	9-11 классы	Слет	Делу-время, потехе-час
ПДД	Социальные партнеры	Профориентация	Родители	Консультации	Как выбрать автошколу
Экологическая	Социокультурное пространство	Культурно-эстетическое воспитание	Педагоги	Мастер-класс	Вода и мы
Пожарная	Социокультурное пространство (пожарная часть)	Культурно-эстетическое воспитание	Родители	Конференция	Огонь!!!
Психологическая	Природа	Эмоциональный климат	9-11 классы	Круглый стол	Пикник "Ты, да я, да мы с тобой"
ЗОЖ	Улица	It-технологии	Актив школы	Акция	Флешмоб on-line "Делай как я"
ПДД	Социальные партнеры	Гражданско-патриотическая	Педагоги	КПК	ГБДД+ДДТ "Операция ЗЕБРА"
Информационная	Школа (помещение)	Профориентация	5-8 классы	Слет	Ярмарка It-профессий

## Кластер «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности)

События	Форма продукта	2021-2022 гг				
		Мероприятие	Продукт	Практика	сроки	Ответственный (ОУ)
<i>Неделя безопасности. Класс А</i>	<i>Положение</i>	Акция «Бодрый понедельник»	Положение, Видео(фото)-публикации. Презентация, статьи	ЗОЖ	Сентябрь-Октябрь	Куратор кластера,
		Акция «Безопасная дорога»		Дорожная безопасность		
		Акция «Ученик и закон»		Информационная безопасность		
		Акция «Служба 112»		Пожарная безопасность		
		Акция «Семейные ценности»		Психологическая безопасность		
		Акция «Зеленая суббота»		Экологическая безопасность		
<i>Неделя безопасности. Класс В</i>	<i>Положение</i>	Видео-конкурс «Бодрый понедельник»	Положение, видео	ЗОЖ	Ноябрь-Декабрь	Куратор кластера,
		Видео-конкурс «Безопасная дорога»		Дорожная безопасность		
		Видео-конкурс «Ученик и закон»		Информационная безопасность		
		Видео-конкурс «Служба 112»		Пожарная безопасность		
		Видео-конкурс «Семейные ценности»		Психологическая безопасность		
		Видео-конкурс «Зеленая суббота»		Экологическая безопасность		
<i>Неделя безопасности. Класс С</i>	<i>Положение</i>	Стенгазета «Бодрый понедельник»	Положение, плакаты	ЗОЖ	Ноябрь-Декабрь	Куратор кластера,
		Стенгазета «Безопасная дорога»		Дорожная безопасность		
		Стенгазета «Ученик и закон»		Информационная безопасность		
		Стенгазета «Служба 112»		Пожарная безопасность		
		Стенгазета «Семейные ценности»		Психологическая безопасность		
		Стенгазета «Зеленая суббота»		Экологическая безопасность		
<i>Неделя безопасности. Класс Д</i>	<i>Положение</i>	Дискуссия «Бодрый понедельник»	Положение, памятки, презентации	ЗОЖ	Апрель-май	Куратор кластера
		Дискуссия «Безопасная дорога»		Дорожная безопасность		
		Дискуссия «Ученик и закон»		Информационная безопасность		
		Дискуссия «Служба 112»		Пожарная безопасность		
		Дискуссия «Семейные ценности»		Психологическая безопасность		
		Дискуссия «Зеленая суббота»		Экологическая безопасность		
<i>Фестиваль</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	«Стиль жизни-21» (промежуточный)	Положение, сценарий, презентация	Безопасность	Май	Куратор кластера

<b>ЗОЖ</b>						
<i>Челлендж</i>	<i>Памятка Видео</i>	«Подтянись!»	Памятка; видео	ЗОЖ	Октябрь	Куратор кластера
<i>Челлендж</i>	<i>Чек-лист</i>	«21 день без вредной привычки»	Чек-лист	ЗОЖ	Декабрь	Куратор кластера
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>						
<i>Конкурс</i>	<i>Положение Презентация</i>	Кормушка для птиц	Положение, презентация	Экологическая безопасность	Ноябрь	Куратор кластера
<i>Социальный проект</i>	<i>Положение Описание проекта</i>	«Это ЭКО-модно!»	Положение Социальные Проекты	Экологическая безопасность	Март	Куратор кластера
<i>Конкурс</i>	<i>Положение</i>	«Школьный двор – место для цветов»	Положение Фотовыставка	Экологическая безопасность	Май	Куратор кластера
<b>ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>						
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности», творческие выступления	Сценарий Положение Презентация	Дорожная безопасность	Декабрь	Опорный центр по детскому дорожно-транспортному травматизму Дома детского творчества
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Положение Презентация	Дорожная безопасность	Декабрь	
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Положение Презентация	Дорожная безопасность	Январь	
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	Положение Презентация	Дорожная безопасность	Апрель	
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка Видео</i>	Городская акция «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности	Положение Памятка	Дорожная безопасность	Сентябрь	
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка Видео</i>	Всероссийская акция, посвящённая «Дню памяти жертв ДТП»	Положение Памятка	Дорожная безопасность	Ноябрь	
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка Видео</i>	Городская акция «Безопасные каникулы или Правильный новый год»	Положение Памятка	Дорожная безопасность	Ноябрь-январь	
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка Видео</i>	Городская акция «Засветись! Стань заметен»	Положение Памятка	Дорожная безопасность	Октябрь-Декабрь	
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка</i>	Городская акция «Скорость – не главное!»	Положение Памятка	Дорожная безопасность	Февраль-март	

	<i>Видео</i>					
<i>Соревнования</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Сценарий Положение Презентация	Дорожная безопасность	Апрель	
<i>Челлендж</i>	<i>Видео</i>	Флешмоб «День без автомобиля»	Видео	Дорожная безопасность	Сентябрь	
<b>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>						
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный этап конкурса литературного творчества в рамках Городского детского творческого конкурса «Азбука пожарной безопасности»	Положение Презентация	Пожарная безопасность	Сентябрь	ЦГПВ и БЖ
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Положение Презентация	Пожарная безопасность	Декабрь	
<i>Конкурс</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Районный конкурс «Костюм МЧС»	Положение Презентация	Пожарная безопасность		
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>						
<i>Конкурс</i>	<i>Положение</i>	Конкурс «Психологический мини-плакат. Психологическая листовка»	Положение	Психологическая безопасность	1 четверть	ЦПМСС
<i>Акция</i>	<i>Положение Памятка Видео</i>	Акция «Большая переписка друзей»	Положение Памятка	Психологическая безопасность	2 четверть	
<i>Игра</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Игра «Сказочное путешествие для подростков»	Сценарий Положение Презентация	Психологическая безопасность	По заявке ОУ	
<i>Игра</i>	<i>Сценарий Положение Презентация</i>	Игротека в начальной школе «Чувствоведы»	Сценарий Положение Презентация	Психологическая безопасность	По заявке ОУ	
<i>Социальный проект</i>	<i>Положение Проекты</i>	Социальный проект «Ящик доверия»	Положение Проекты	Психологическая безопасность	3 четверть	
<i>Опрос</i>	<i>Памятка</i>	Социологический опрос: «Лучший учитель года»	Образ современного учителя ПАМЯТКА	Психологическая безопасность	4 четверть	
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>						
<i>Викторина</i>	<i>Презентация Видео Ссылка</i>	«Инфоникум»	Сценарий Положение Презентация	Информационная безопасность	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Куратор кластера
<i>Тематичес</i>	<i>Программа</i>	«Информационная экология»	Программа,	Медиа, Информационная	Осень 2021	Куратор кластера



<i>кая смена</i>			сценарии	безопасность		
------------------	--	--	----------	--------------	--	--