

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 382
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В. Грудо
Приказ № 243/1-од
от «30» августа 2019 г.



**Положение
о логопедическом пункте
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга.**

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт» (далее – Логопедический пункт) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании настоящего Положения. 1.2. Местонахождение Логопедического пункта: 198320, Санкт-Петербург, город Красное Село, Кингисеппское шоссе, дом 10, корпус 4, литера А.

- Логопедический пункт осуществляет свою деятельность, руководствуясь Конституцией Российской федерацией;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

- типовым Положением об образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;

- письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";

- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии 5 - классов I ступени начального общего образования.

1.3. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении ими общеобразовательных программ.

1.4. Для логопедического пункта выделяется помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием

1.5. Учитель-логопед принимается на работу и увольняется администрацией образовательного учреждения. Трудовые отношения учителя-логопеда и

образовательного учреждения регулируются трудовым договором, условия которого не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

1.6. На должность «учитель-логопед» назначается лицо, имеющее высшее педагогическое образование с квалификацией учитель-логопед, без предъявления требований к стажу работы.

1.7. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы учителям-логопедам установлена в астрономических часах 20 часов в неделю. (Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 03 апреля 2003 г. № 191, п.3 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»).

1.8. Должностной оклад учителя-логопеда исчисляется на основании действующих законодательных документов в сфере оплаты работы педагогических работников в учреждениях, финансируемых из бюджета Санкт-Петербурга.

2. Задачи и основные направления работы

2.1. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- пропедевтическая работа по предупреждению нарушений лексико-грамматического строя речи обучающихся;
- логопедическое сопровождение учащихся со сложными речевыми нарушениями;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией средствами образования, в том числе на:

- реализацию основных направлений формирования предпосылок к успешному усвоению программы обучения русскому языку у обучающихся с речевой патологией;
- организацию и проведение занятий с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетические дефекты, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;
- обследование и квалификацию речевых расстройств;
- предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи;
- осуществление методической деятельности, способствующей распространению опыта работы учителей-логопедов (организация временных выставок, проведение открытых занятий, семинаров, создание методических пособий и разработок);
- создание условий для оказания консультативной помощи учителям и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и её преодолении.

3. Документация

3.1. Документами логопедического пункта являются:

- Журнал обследования. В период обследования в журнале фиксируются данные о выявленных обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

- Речевая карта, которая является подтверждением индивидуального обследования и даёт полное представление о речевом развитии обучающегося (Приложение 1).

- Журнал Логопедического пункта. В журнале на каждую группу, подгруппу учащихся, индивидуальные занятия отводятся страницы для учёта работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Логопедическая работа является коррекционно-развивающей, поэтому знания обучающихся не оцениваются.

- Годовой план работы, предусматривающий следующие разделы: обследование обучающихся и комплектование групп; взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами дошкольных образовательных учреждений, Районной медико-психолого-педагогической комиссии, поликлиник и т.п.; пропаганду логопедических знаний, оснащение логопедического кабинета, повышение собственной квалификации.

- Рабочая программа на каждую группу. Если на Логопедическом пункте одновременно занимаются несколько групп обучающихся одного возраста, с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление одной рабочей программы для всех этих групп.

- Годовой отчёт об итогах работы Логопедического пункта за текущий учебный год. Данный отчёт о результативности работы основывается на записях в журнале Логопедического пункта и речевых картах. (Приложение 2)

- Рабочие тетради обучающихся.

3.2. Логопедический пункт взаимодействует со всеми подразделениями образовательного учреждения, способствующими улучшению качества коррекционно-образовательного

4. Организация коррекционно - образовательной деятельности

4.1 Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учётом:

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

4.2. Обучение в Логопедическом пункте ведётся на русском языке.

4.3. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.4. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

4.5. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно (Приложению 3). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года с последующим утверждением их на ТПМПК.

4.6. Зачисление учащихся в Логопедический пункт производится по заявлению родителя (Приложение 4) приказом директора школы.

4.7. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся также может производиться в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения зависят от сложности речевого нарушения.

4.8. Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек.

4.9. Расписание работы составляется учителем – логопедом, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, и утверждается руководителем образовательного учреждения.

4.10. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители). Если ученик пропустил логопедическое занятие по неуважительной причине (на уроках присутствовал, а на занятие к логопеду не явился), учитель-логопед ставит в известность об этом классного руководителя и родителей ученика. Если такие пропуски становятся систематическими, до 1/3 части пропущенных занятий, учитель-логопед вправе исключить ребенка из логопедического пункта, на основании несоблюдения правил посещения занятий обучающимися при личном заявлении родителей и высокой востребованности в приеме на логопедический пункт. Об отчислении по указанным выше причинам обучающегося, учитель-логопед ставит в известность родителей (законных представителей), классного руководителя и администрацию образовательного учреждения в письменной форме. Родители ребенка вправе написать отказ от посещения логопедических занятий (Приложение 5).

4.11. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения (Приложение 6).

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией ОУ.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

4.12. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (ОНР);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР-IV);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
- с фонетическим нарушением речи (ФНР);
- с нарушением письма и чтения, обусловленными ОНР или ОНР-IV; - с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФНР или ФНР.

В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся, условиями работы учителя – логопеда.

4.11. Организация коррекционно-образовательного процесса (начало и окончание учебного года, каникулярное время) в Логопедическом пункте устанавливается в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

4.12. В каникулярное время учитель – логопед занимается педагогической, методической и организационной работой, которая может заключаться в следующем:

- участие в работе районного и городского методического объединения учителей – логопедов;
- участие в семинарах, научно – практических конференциях;
- подготовка дидактического материала, оборудования кабинета, оформление документации;
- выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

5. Права и обязанности участников коррекционно – образовательного процесса.

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) обучающихся.

5.2. К основным правам обучающихся относятся:

- уважение человеческого достоинства учащихся;
- свобода совести и информации;
- свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- обучение по индивидуальному маршруту.

5.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- посещение занятий в соответствии с расписанием;
- соблюдение условий техники безопасности, бережное отношение к имуществу учреждения;
- уважительное отношение к педагогам, всем сотрудникам учреждения, друг к другу;
- соблюдение Правил поведения обучающихся согласно Уставу образовательного учреждения.

5.4. К основным правам учителя - логопеда относятся:

- предоставление на рассмотрение администрации предложений по вопросам деятельности Логопедического пункта;
- получение от руководителей и специалистов образовательного учреждения информации, содействия для осуществления своей деятельности;
- обеспечение комфортных условий своей профессиональной деятельности; - повышение квалификации;
- прохождение аттестации с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы;
- использование предусмотренных законодательством льгот и преимуществ, установленных для учителей образовательного учреждения (в том числе продолжительность очередного отпуска 56 календарных дней, порядок пенсионного обеспечения).

-разработка общеобразовательных программ коррекционного обучения по всем видам речевых нарушений, которые принимаются решением педагогического совета образовательного учреждения.

5.5. К основным обязанностям учителя-логопеда относятся:

- соблюдение прав ребёнка;
- уважение прав и достоинств коллег;
- осуществление своей трудовой деятельности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, Положением о Логопедическом пункте, Правилами внутреннего трудового распорядка, на основании должностной инструкции;
- знание содержания программ по русскому языку, владение методами и приёмами обучения русскому языку;
- проведение коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- способствование своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- своевременное и правильное заполнение документов Логопедического пункта;
- разъяснение специальных знаний и проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие в заседаниях Районного методического объединения учителей-логопедов.
- участие в работе методических объединений учителей образовательного учреждения, педагогических советов, выступление с сообщениями и докладами;
- составление годового отчёта о работе в конце учебного года;
- оборудование кабинета и систематическое оснащение его необходимым дидактическим материалом.
- соблюдение условий охраны труда и противопожарной безопасности;
- своевременное и качественное предоставление администрации образовательного учреждения необходимой информации по вопросам своей профессиональной деятельности.

5.6. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- защита прав и интересов ребёнка;
- ознакомление с коррекционно-образовательным процессом на Логопедическом пункте;
- посещение коррекционных занятий.

5.7. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- создание условий для занятий ребёнка на Логопедическом пункте;
- контроль посещаемости ребёнком коррекционных занятий.

6. Реорганизация и ликвидация логопедического пункта.

6.1. Структурное подразделение Логопедический пункт может быть реорганизовано или ликвидировано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. При реорганизации или ликвидации Логопедического пункта его положение утрачивает силу.

Речевая карта

Фамилия, имя

Дата рождения

Дом. адрес

Родители

Откуда прибыл

Из анамнеза:

Заключение невропатолога

ЛОР

Окулист

Хирург

Общая моторика:

- координация

движений _____

- точность выполнения

- объем

движений _____

- переключаемость

Артикуляционная моторика:

- строение

- тонус

- объем движений

- нахождение заданного положения

- удерживание артикуляционной позы

- наличие синкенезий

Импрессивная речь:

- выполнение словесных поручений и инструкций

- понимание связной речи

- понимание распространенных предложений

- понимание грамматических категорий рода и числа

- понимание конструкций с различными падежными окончаниями

- дифференциация предлогов по значению

- понимание предложных конструкций

- дифференциация глаголов с различными приставками

- понимание многозначности слов

Экспрессивная речь:

- речевой статус

- функция называния

- использование частей речи

- уровень обобщения

- автоматизированные ряды

- синонимы

-антонимы

- искажение слоговой структуры

- объем словаря

- звукопроизношение

Связная речь:

- составление предложения по картинке

- Составление предложения по опорным словам

- составление рассказа по сюжетной картинке -

- составление рассказа по серии сюжетных картинок -

- пересказ

- использование мимики и жестов

- использование выразительных средств речи

Фонематические процессы:

- анализ и синтез на уровне предложения

- слоговой анализ и синтез

- звукобуквенный анализ и синтез

- определение места звука в слове

- дифференциация звуков в слове

Письмо:

- зрительно-моторные функции (знание букв, конструирование, реконструирование)

- графические ошибки

- темп письма

- специфические ошибки

Техника чтения:

- вслух _____ про
себя _____

(послоговое, побуквенное, медленное, быстрое, монотонное, выразительное)

- скорость чтения

Специфические ошибки;

- пропуск, перестановки букв, слогов, вставки

- недочитывание конца слова

- угадывание

- неправильное ударение

Понимание прочитанного:

- пересказ (полный, краткий, последовательный, логичный)

-соответствие тексту

- умение отвечать на вопросы по
тексту _____

- умение обобщать, делать выводы по прочитанному

Характеристика ребенка:

-

самостоятельность _____

- организованность

- наблюдательность

- работоспособность

- переключаемость

- внимание

- реакция на дефект

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зачислен на занятия _____ Логопед

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте за _____ учебный год

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс 2 - 4 классы								
Зачислено в логопедический пункт	1 класс 2 - 4 классы								
Отчислено из логопедического пункта	1 класс 2 - 4 классы								
Оставлено в логопедическом пункте	1 класс 2 - 4 классы								
Выбыло	1 класс 2 - 4 классы								

Приложение 3
к Положению об инфраструктурном подразделении
«Школьный логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии
устной и письменной речи**

(заполняется учителем - логопедом после обследования обучающихся)

N п/п	Фамилия, имя обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по русскому языку	Заключение учителя - логопеда	Примечания

Приложение 4
к Положению об инфраструктурном подразделении
«Школьный логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №382
Красносельского района Санкт-Петербурга

Директору ГБОУ СОШ № 382
Санкт-Петербурга
Грудю Н.В.

от _____

проживающей (го) по адресу:

телефон: _____

Заявление

Прошу зачислить моего сына (дочь) _____
дата рождения _____ ученика (цу) _____ класса _____ школы
на логопедические коррекционные занятия.

Дата _____

Подпись _____

Сведения о семье:

ФИО матери _____

Место работы _____

ФИО отца _____
Место работы _____
Состав семьи _____ Кол-во детей _____

Кем ребенок направлен на занятия _____

ФИО классного руководителя _____
Оставался ли Ваш ребенок на повторное обучение (в каком классе) _____
Посещал ли ранее логопедические занятия в детском саду, в школе (в каком классе) _____ Соматическое состояние ребенка (на учете у каких врачей состоит, с какого возраста)

_____ Состояние
слуха _____ Состояние зрения _____

Родители, наравне с учителем, несут ответственность за посещение детьми логопедических занятий.

«__» _____ 20__ г. Подпись _____

/ _____ /

Приложение 5
к Положению об инфраструктурном подразделении
«Школьный логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга

Директору ГБОУ СОШ № 382
Санкт-Петербурга
ГРУДО Н.В.
от _____

проживающей (го) по адресу:

телефон: _____

Заявление.

Я, _____
отказываюсь от места в группе развития и коррекции речи/ индивидуальных занятий
на логопункте при ГБОУ СОШ №382 для своего (ей)

сына/дочери _____ учени _____ класса в связи с _____ .

С речевым заключением ребенка ознакомлен _____. Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден _____.

«__» _____ 20__ г. Подпись _____
/ _____ /

Приложение 6
к Положению об инфраструктурном подразделении
«Школьный логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.) общеобразовательное учреждение, расположенное в городе
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4
с недостатками произношения отдельных звуков	до 7

Примечание. Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.